

113 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃斐雀	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語數學
授課教師	白玉莉	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語數學
備課社群(選填)		教學單元		數學一上第 6 單元加一加	
觀察前會談 (備課)日期及時間	_113_年_11_月_7_日 14:20 至 15:00		地點	102 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	_113_年_11_月_13_日 10:30 至 11:10		地點	102 教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1.能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。 2.能應用加法概念解決生活情境問題，並在情境中經驗、察覺加法交換律。 3.透過合作小組學習模式，進行數學卡片心算操作課程，熟練 10 以內的加法情境。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1.兒童已學過正整數 30 以內的基數、序數、大小比較和 10 以內的分解合成。 2.本單元延續數的合成、分解，出現「併加型」和「添加型」兩種類型。此外，本單元透過具體物、半具體物的引導，及口述問題，以引入算式紀錄解題過程與結果，經而反省建構「+」、「=」等符號在各問題中的意義。 3.本單元在添加型、併加型問題情境裡，引導兒童注意解題策略不同，卻產生相同結果而去做算式紀錄的比較，例如：$X+Y=Z$ 與 $Y+X=Z$，兒童根據此經驗察覺到「運用加法交換率，能發展出簡單計算過程的策略」。					
三、教師教學預定流程與策略： 1.教材設計上，活動連結合成的經驗以漸進式的方法讓兒童學習如何用「算式」，例如：先讓兒童以自己的想法解題，並記錄解題過程與結果，再從兒童的具體物與半具體物解決問題紀錄中，透過反省而引入約定成俗的數字與符號的算式紀錄。 2.兒童能了解「併加型」和「添加型」兩種類型題型不同得情境，在教材上的設計上					

，是著重問題的情境了解；接著讓兒童嘗試以圖像或文字進行解題紀錄，最後圖象或文字紀錄引入一般人的算式紀錄。

3. 一年級兒童對數與計算的運思策略，因個別差異而有序列性合成運思與累進行合成運思的不同，各種解題紀錄方式，只要合理，教師都應給予肯定，以減少挫折感。

四、學生學習策略或方法：

1. 能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法。
2. 透過併加，添加的情境，認識加號「+」和等號「=」的意義與用法
3. 透過併加，添加的情境，認識加法算式的記法。
4. 透過情境解決加法問題
5. 透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗，熟練 10 以內的加法情境

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

實作評量

熟練和為10以內的加法。

●布題：教師手拿加法心算卡並提問：說說看，心算卡的答案是多少？

- 兒童回答。（反覆進行活動至兒童熟練為止）
- 教師請兒童將加法心算卡散置在桌上。
- 教師提問：找找看，哪些心算卡的答案是10？（教師自行更換答案的數字至兒童熟練為止）
- 兒童找出答案為10的心算卡並回答，如：8+2，6+4，5+5……。

六、觀察工具(可複選)：

- ☐ 表 2-1、觀察紀錄表 ☐ 表 2-2、軼事紀錄表
- ☐ 表 2-3、語言流動量化分析表 ☐ 表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐ 表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐ 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113__年__11__月 20 日 __13__：00__至__14__：00__

地點：__102__

113 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃斐雀</u>	任教 年級	一	任教領域 /科目	國語數學	
授課教師	<u>白玉莉</u>	任教 年級	一	任教領域 /科目	國語數學	
教學單元	數學一上第 6 單元 加一加	教學節次		共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>7</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>_113 年_11_月_13_</u> 日 <u>10:30 至 11:10</u>	地點		<u>102 教室</u>		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1.教師搭配課程內容及動畫，引發與維持學生學習動機。 A-2-2.教師指導學生分組操作花片或畫○，紀錄解題方法。 A-2-3 利用心算卡反覆練習，熟練學習內容。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1.教師請學生分組操作心算卡，紀錄解題方法。 A-3-3.教師巡視學生的操作情形，並示範、指導學生操作的方式。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1.教師提問：「小明有 5 個*，再拿來 4 個*，共有幾個？」請學生分組操作花				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	片或畫○，發現有學生操作錯誤，教師適時給予指導。 A-4-2. 教師請學生用加法算式記錄作法，發現有些學生不會運用加法算式，教師板書示範說明。 A-4-3. 操作心算卡，發現有學生回答錯誤，教師適時給予解說。
--	---------------------------------------	---

113 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃斐雀	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語數學
授課教師	白玉莉	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語數學
教學單元	數學一上第 6 單元 加一加	教學節次	共 8 節 本次教學為第 7 節		
回饋會談日期及時間	_113_ 年 _11_ 月 _20_ 日 13 : 00 至 14 : 00		地點	102 教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師搭配課程內容動畫，引起學生的學習興趣。 2. 教師讓學生實地操作花片或畫○，紀錄解題方法，能建構學生對數量的觀念。 3. 教師善用鼓勵的語氣，減少學生的挫折感，增加自信心。 4. 學生角色互動營造學習的歡樂氣氛。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 一年級的孩子定性還不夠未等說明就動手了，秩序稍微混亂。 2. 同儕互動要有禮貌。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2 研究適當教材計畫	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	A-2-1 符合單元既定目標。 A-2-2 連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	許雅菁	113.11.30
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧。	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	A-3-1 用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 反思學生的提問，及觀課者的回饋。	許雅菁	113.11.30
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

觀察老師的數學課，能引起孩子的學習興趣，引導孩子專心操作，學會數學運算，這次觀課令我獲益良多。

活動照片





簽到表

彰化縣和美鎮和東國民小學
113 學年度公開授課簽到表

一、日期：113 年 11 月 13 日

二、時間：上午 10：30 - 11：10

三、地點：102 教室

四、授課者：白玉莉

五、紀錄者：黃斐雀

六、教學科目：數學

七、教學單元：單元六 加一加
6-3 熟練 10 以內的加法心算

八、教材版本：南一版本

九、參與者簽到：

黃斐雀			