

彰化縣信義國中小 113 學年度 觀課紀錄表

授課教師 (含協同)		楊小瑩	授教 年級	八年級	任教領域 /科目	彈性課程/ 風光大校
教學單元		轉動的能量	觀課日期		113 年 10 月 29 日	
層面	指標與檢核重點					
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			1. 善用簡報與多媒體影片，引起學生學習動機。 2. 善用團隊小組討論回應，以熟練其學習內容。 3. 利用提問問答及學習單來進行單元檢核點。		
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			1. 實際設計作品並操作，落實做中學學習策略。 2. 小組合作討論並實作，培養和諧溝通技能。 3. 老師進行全教室走動，檢核學生學習進度並給予鷹架協助。		
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			利用學習單的完成度檢測學生學習狀況與成效，並能從實作作品時，讓學生進行發散性思考與科學		
A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						

	A-3-3 根據評量結果，調整教學。	實驗素養力。根據不同組別的完成速度，調整教學協助。
	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	利用小組模式來提醒組員間專注力及規範力。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	學生有疑問時，老師給予提示或回應。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	3 人小組分組座位，快速提供支持與協助。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	老師在組別間進行巡視並適時給予合作指導。

彰化縣信義國民中小 113 學年度 公開觀課照片

