

113 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>白玉莉</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>國語</u>
授課教師	<u>蘇姿月</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>健康</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>我能分辨情緒</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 11 月 4 日 13:30 至 14:10		地點	<u>輔導室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 11 月 5 日 13:30 至 14:10		地點	<u>102 教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容): *學習目標: 1. 可以從觀察他人動作與表情猜測對方的情緒狀態，並察覺同一件事，每個人的感受可能不同。 2. 從自己能完成來得到自我悅納感，知道自己做得到，也能自己做。 3. 能用言語或表情表達自己的感受，讓其他人知道。 4. 能表達自己的感受，在情緒發洩後也能緩和感受或改善狀況。 *核心素養 健體-E-C2具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 *學習表現 3b-I-1能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 *學習內容 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa-I-3情緒體驗與分辨的方法。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等): 學生剛上一年級常有自我情緒調節較不佳、不正確的情緒抒發方式，較無法同理他人的情況。					
三、教師教學預定流程與策略: 【活動：我能分辨心情】 一、重點：知道遇到不同的事情會產生各種情緒，並能分辨自己與他人的心情。					

二、活動

(一)教師提問：請從課本圖片，猜猜照片中孩子的感受。

1.為什麼這樣猜？

2.因為他的表情和動作……？

(二)教師抽一張情緒臉譜卡，學童猜猜看是哪種情緒。

(三)學童上臺抽一張情緒字卡，並畫在黑板上，其他學童猜情緒，並提出說明。

(四)教師抽情緒字卡，請所有學童在紙上畫臉譜。

(五)教師提問

1.請大家回憶第一天上學的狀況，想想那天的心情是什麼？並畫下來。

2.和隔壁的同學分享第一天上學時自己的感受，看一看有什麼不一樣。

(六)教師抽幾個學童，拿著自己畫的情緒臉譜上臺分享。

(七)教師將全班學童第一天上學的情緒臉譜貼在布告欄上，亦可試著讓學童自己來張貼，增加樂趣。

(八)將自己每天的心情臉譜記錄在聯絡簿上，可以加上簡短的事件說明。

四、學生學習策略或方法：

1.透過情緒卡讓學生了解不同的情緒狀態。

2.藉由提出問題引導學生思考。

3.從作品分享去理解他人的情緒。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

提問、發表、實作評量

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 11 月 5 日 14：20 至 15：00

地點：102 教室

113 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	白玉莉	任教 年級	一	任教領域 /科目	國語	
授課教師	蘇姿月	任教 年級	一	任教領域 /科目	健康	
教學單元	我能分辨情緒	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 11 月 5 日 13:30 至 14:10	地點	102 教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)		A-2-1 以情緒卡的圖片引起學生學習動機。 A-2-2 電子白板呈現學習目標，清楚明確，讓學生聚焦學習內容教材。 A-2-3 每位學生皆有動手操作、練習的機會。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)		A-3-1 利用影片與工作分析引導學生實作。 A-3-3 課堂中能隨時針對個別學生學習狀況，給予口語、非口語提示，以及巡視學生學習狀況，給予個別指導。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)		A-4-1 運用提問與實作評量，評估學生學		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

A-4-3 根據評量結果，調整教學。	習成效。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 根據學生的學習反應給予學生正向的回饋並發現學生的學習需求給予鷹架。 A-4-4 依照學生的反應，再次練習時給予充實的補充或者再給予練習的機會。

113 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>白玉莉</u>	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語
授課教師	<u>蘇姿月</u>	任教 年級	一	任教領域/ 科目	健康
教學單元	我能分辨情緒	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	113 年 11 月 5 日 <u>14:20 至 15:00</u>		地點	<u>102 教室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 老師教學時能維持一貫溫和、親切的態度，對於學生不同的學習狀況、問題可以給予協助與指導。 2. 課堂目標明確。 3. 課堂中能給予適時的口頭增強和總結增強，維持學生學習動機					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 課堂活動時間的掌控可再注意。 2. 有一學生課堂上容易生氣，建議可藉由情緒卡嘗試引導該生注意自己的情緒反應。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-1	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	可與學校的EQ教育志工分享與學習學生情緒反應的處理方式	本校EQ教育志工	113年12月31日
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

老師教學時態度語氣維持溫和、支持，針對學生的個別學習狀況，能有耐性地不斷給予引導，教學目標明確和具體，讓學生能在充實的學習活動中愉快的學習，並習得該節課的學習目標。

彰化縣和美鎮和東國民小學
113 學年度公開授課簽到表

- 一、日期：113 年 11 月 5 日
- 二、時間：13:10-14:10
- 三、地點：102 教室
- 四、授課者：蘇姿月
- 五、紀錄者：白玉莉
- 六、教學科目：健康
- 七、教學單元：我能分辨情緒
- 八、教材版本：南一版一上
- 九、參與者簽到：

白玉莉