

公開授課「共備、觀課前會談」紀錄表

基本資料			
科別或領域	社會科	教學班級	
教學科目	地理	教學單元	認識位置與地圖
教課教師	許景勳	觀課教師	吳永毅
實施方式			
共同備課	113年09月12日 星期四		
觀課前會談日期	113年09月19日 星期四		
觀課日期（公開授課）	113年09月23日 星期一		
觀課後議課日期	113年09月26日 星期四		

觀課前會談紀錄表	
教學資源	翰林版一上備課用書 Apple 平板 網際網路 智慧電視
班級概述	常態班 性別比 100 男生勇於提問活潑，女生略顯羞澀，整體上課堂表現適宜。
教學重點	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統
教學方法	運用課本各項插畫地圖，並搭配對話，配合 Apple 平板智慧電視網際網路使用引起學生思考，觸發學習動機，並延伸討論與學習
教學目標	如何表示位置 經緯線網格 位置與生活的觀聯 如何閱讀地圖

觀課紀錄表

基本資料			
教學班級	105	觀察時間	113年10月03日第三節
教學科目	地理	教學單元	認識位置與地圖
教課教師	許景勳	觀課教師	吳永毅

評鑑程度說明 (5優 4有效 3一般 2尚可 1不佳)								
觀課參考項目(右列為符合程度)		5	4	3	2	1	以文字簡要描述狀況	
全班學習氣氛	1. 有安心的學習環境		√				同學學習專注認真	
	2. 有熱烈的學習氣氛		√					
	3. 學生專注於學習的內容		√					
學生學習歷程	師生互動	1. 老師有鼓勵學生發言		√			使用提問帶出重點 加深印象	
		2. 老師有回應學生的反應		√				
		3. 老師有獎勵特殊表現的學生		√				
	個人學習	1. 學生互相協助、討論和對話		√				對於課堂提問能適切回答 提升學習效果
		2. 學生主動回應老師的提問		√				
		3. 學生主動提問		√				
		4. 學生能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)		√				
學生學習結果	1. 學生學習有成效		√				透過問題深化加深學生對課程 重點的記憶並活潑課堂氣氛	
	2. 學生有學習困難		√					
	3. 學生的思考程度深化		√					
	4. 學生樂於學習		√					

議課紀錄表

授課教師心得與反思

希望學生能了解相對位置與絕對位置的差別

希望學生能了解座標表示位置並說明與周邊空間的觀係

希望學生能了解經緯線與座標的定義

希望學生能了解分析經度與時區緯度與氣候間的因果關係

希望學生能了解地圖要素的種類

希望學生能了解比例尺的使用目的與方法

觀課教師心得與建議

共備教師 同科任課教師 如同班任課教師 如同班任課教師 家長

優點

音量大小適宜

提問引導，提高專注

分析條理，講述內容切中要點，清楚介紹課程內容

建議

板書字體可稍加大 以清楚呈現課程內容

圖形可稍加簡易點

反思

覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。

運用文字語言表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解

活動照片



實際上課狀況及詳細的講解與互動



講解練習的題目涉及的概念，以及思考方法

共同備課



共同備課討論及回饋



共同備課討論

教學觀察

