

觀課紀錄表

113 年 10 月 24 日

一、基本資料					
觀課學校	田尾國中	授課教師	陳香萍	年級	七
授課單元	數學第一冊 2-1 因數與倍數			觀課者	梁璿尹
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容（請以文字簡要描述）		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？		學生專注且認真於老師的教學內容。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？				
	3. 學生是否專注於學習的內容？				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言？	1. 學生回答習題答案正確時，教師會給予口頭鼓勵，增強學生信心。 2. 教師會點名上課分心的同學上台運算，將同學的專注力再轉回課程內。		
		2. 老師是否有回應學生的反應？			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生？			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？	學生在計算課本練習時，老師會給予充分的時間思考與練習。		
		2. 學生是否主動回應老師的提問？			
		3. 學生主動是否主動提問？			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）？			
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？		教學結構嚴謹，先提醒同學前一次課程中習得的概念(2、5、4、9、3、11 倍數判別法)，確認同學沒有問題後，再教授新的進度(辨識質數與合數及質因數分解法)，循序漸進地讓同學建立系統性的概念。	
2. 學生是否有學習困難？					
3. 學生的思考程度是否深化？					
4. 學生是否樂於學習？					

三、評論

優點	建議
1、 老師上課流暢，教學結構完整。 2、 老師會點名分心的同學，讓每位同學專注於課程的進行。	教師教學嚴謹，備課充分，無特別須改進之建議。

四、心得與反思

- 1、 授課教師課程結構完整，學生能夠有系統吸收課程內容。
- 2、 授課教師上課前會先澄清前一次作業中同學容易混淆的概念，確保每位同學均了解後再講解新的進度。
- 3、 授課教師會點名分心的同學回答問題，並給予較落後的學生充分時間運算，以確保學生可以跟上課程進度，非常用心。

觀課紀錄表

113 年 10 月 24 日

一、基本資料					
觀課學校	田尾國中	授課教師	陳香萍	年級	七年級
授課單元	數學第一冊 2-1 因數與倍數			觀課者	蘇芷儀
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容（請以文字簡要描述）		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？		教室環境安靜、舒適，同學在教室專心聆聽老師講解，並與老師和同學間熱烈互動、討論並回答問題。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？				
	3. 學生是否專注於學習的內容？				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言？		老師能引導並鼓勵學生發言，針對學生的回應提出回饋及給予口頭獎勵，對發表內容詳細正確的學生給予加分。	
		2. 老師是否有回應學生的反應？			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生？			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？		同學均能互相討論、主動回答老師的問題，對於不了解的部分主動提問，請老師再講解一次。	
		2. 學生是否主動回應老師的提問？			
		3. 學生主動是否主動提問？			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）？			
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？		同學都很認真聽課，能很快將老師的提問回答出來，並能舉一反三，回答其他問題，並完成課本習題及反覆練習。		
	2. 學生是否有學習困難？				
	3. 學生的思考程度是否深化？				
	4. 學生是否樂於學習？				

三、評論

優點	建議
1. 老師由簡而深講解讓同學循序漸進學習，並能讓學生勇於發問及回答問題，提升學習動機及自信心，亦可讓老師了解同學的學習狀況，判斷是否需在加強上次的課程內容。 2. 老師示範後提問可以了解學生的學習狀況，調整上課步調。同學立即回饋、也能提高學生的專注力及榮譽感。 3. 講解由淺入深，讓同學能循序漸進學習，提升學生得學習力。 4. 老師隨時都能關注學生表現，吸引學生的注意力，讓學生能專心於課堂上。	

四、心得與反思

1. 上課時若教室管理非常好，可以讓同學認真聽講，不受干擾，可以提升學習力。 2. 多讓同學上台演練可以提升學生的榮譽感及企圖心。
