

彰化縣二林國小

113 學年度

方心怡老師

公開授課資料

備課日期:113 年 11 月 4 日

觀課/議課日期:113 年 11 月 6 日

科目:國語.學習策略

班級:資源班

- 一、 教學活動設計
- 二、 教學活動紀錄照片
- 三、 教學反思與自我教學建議
- 四、 共備會議紀錄
- 五、 觀課會議記錄
- 六、 議課會議紀錄
- 七、 會議相關照片

彰化縣二林國小113學年度特殊教育共同備課觀課議課 教學活動設計

壹、設計理念

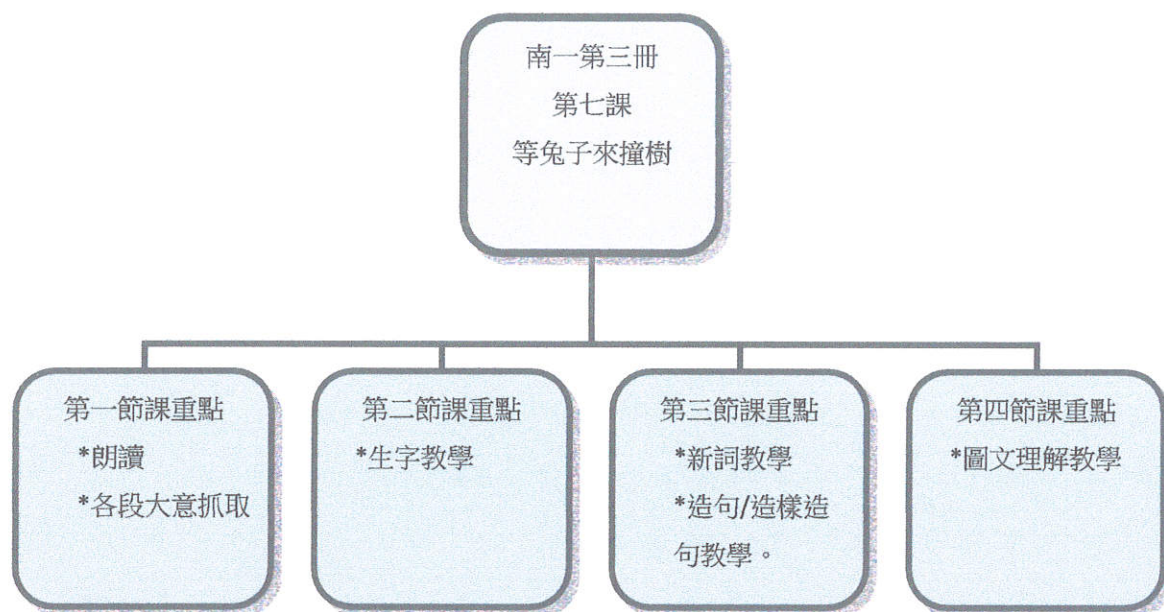
- 一. 有系統結構化教學:藉由教學教導小朋友如何熟識1. 音調變化2. 字體結構3. 內化圖像。
- 二. 學習策略. 專注力訓練的融入:藉由結構化的教學，讓學生藉由部件擴充字，並了解到部件表音，部首表意義，並教導如何作答的學習技巧。
- 三. 生活經驗結合教材:特殊生的生活經驗較缺乏，因此在口語練習或造詞造句方面會從其生活經驗出發再行擴充。

貳、教學分析

一、學生能力現況分析(起點行為)

班級	姓名	性別	障礙	領域相關能力
201	陳 O 璋	男	疑似學習障礙	1. 聲調較易混淆。 2. 詞彙量較少。
201	張 O 瑛	男	學習障礙	1. 聲調混淆。 2. 字體結構較分散。 3. 詞彙量較少。
204	王 O 姿	女	學習障礙	1. 識字量少。 2. 聲調易混淆。 3. 詞彙量較少。 4. 聽寫生字有困難。

二、課程概念架構圖、教材分析與教學方法等分析



參、教學活動設計

單元名稱		生字教學	適用年級	二年級
教學時間		40分鐘	教學節數	第2節/共4節
教材版本		南一版	設計者	方心怡
教學者		方心怡		
學習重點	學習表現	1-I-2 能安靜的聽完課文朗讀並說出內容大意。 2-I-3 能正確地回答他人的提問。 3-I-2 能流暢的使用注音符號朗讀文章。 4-I-1 能認識常用國字至少800字，使用500字。 5-I-3 能在教師提示下回答文本相關的問題。 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-III-9 能在提示下表達文章內容的核心與重要概念		
	學習內容	Aa-I-3 能在教師提示下，完成二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 能在教師提示下，閱讀標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 800個常用字的字形、字音、字義。 Ab-I-2 能在老師的指導下，500個常用字的使用。		

		Ac-I-2 能在教師提示下，完成簡單的基本句型。 特學A- I -3 提示或指導語。			
議題融入	實質內涵	1. 性別平等(性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。) 2. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 4. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)			
	所融入之學習重點	1. 能尊重自己與他人在課堂上表達的權利。 2. 能將文字與生活結合。			
座位安排	黑板 姿 璋 琤				
教學準備	教學 PPT.教學軟體、學習單				
學習目標	單元目標		(學生若有分組，請依組別進行說明)		
	1. 能正確回答老師針對課文內容的提問。 2. 能正確唸出拼音。 3. 能正確拆解部件與部首。 4. 能正確使用策略幫助自己記憶。		高組-璋生，琤生 低組-姿生		
具體目標編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)		時間 (分鐘)	評量方式	教材教具/輔具
1	一、準備活動 看動畫影片。 提問： 1. 裡面有哪些角色。 2. 故事裡發生了什麼事情。 3. 最後你覺得農夫會等到兔子嗎？		5	口頭	課文電子書

	二、發展活動		口頭報告.書寫	電子書 白板筆 學習單
2	(一)音調練習 使用音調表，練習聲音的變化。	30		
2.3	(二)注音書寫/圈出部首/寫出部首的原形 寫出正確的注音符號，並圈出部首還有寫出部首的原形。			
3.4	(三)拆解部件與部首(將其意義化) 拆解部首和部件，且經老師的提示告知老師部首的意思與部件之間的關係，如何幫助自己有效的記憶。			
3.4		5	口頭.實際操作	
4	三、綜合活動 (一)、總結學生上課表現情形，並給予口頭回饋與整理，並提醒小朋友回家如何複習生字。			

肆、教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄



課文動畫影片



課文重點摘要



課文重點摘要



聲調練習



聲調練習



課文朗讀

伍、教材、學習單

教材、學習單

10

20

30

48 四號

主字 書寫程序計畫作業單

南一二上 第2課 P.1

爬 梯 紙 條 線 像 身 生 迫

8件数、字 請依計畫分解寫出生字部件 前面連起來寫 (請控制不超出格子)

爬瓜虫 = 爬爬爬

木^ㄉ弟 木^ㄉ弟^ㄉ弟^ㄉ = 木^ㄉ弟^ㄉ 木^ㄉ弟^ㄉ 木^ㄉ弟^ㄉ

紙 々 々 〇 〇 = 紙 紙 紙

修 → 亻 ⊕ 攴 ⊕ 木 ⊙ = 條

② 綠 4 白 ④ 水 ① = 綠 ④ 綠 ④ 白 ①

①身 身 〇 〇 = 身己 身 身

(1) 生 生 ○ ○ = ~~生~~ ~~生~~ 生

② 魚 1 多 = 慢 慢 慢

聲調版

生字學習單

A 請依據義澤選擇，在下列【 】中圈出正確的字。(註：時：)

8 請照左邊，試著圈出正確的字，再唸唸看！(計時：)

農^ノ夫^フ 種^{タネ}田^タ 以^モ後^{ノチ}
[豊・農・濃]夫 [踵・種・腫]田 [以・此・北]後

[豐.農.濃]夫	[踵.種.腫]田	[以.此]
		

		
1. 演讲 (演讲者)	2. 写作 (作者)	3. 讨论 (讨论者)

[免.兔.束]子 [夏.复.夊]天 夜[挽]

兔 _レ 子 _二	搖 _レ 著 _二	等 _レ 著 _二
[兔、兔、束]子	[搖、搖、瑞]著	[笑、竿、等]著

C 課堂小考：請老師讀圖猜詞意，寫出正確的字（討論）。





幸^{さい}運^{うん} 夏^{なつ}天^{てん} 夜^よ晚^{ばん}

夫 田

[幸,旱,辛]運 [夏,夏,麥]天 夜[挽,輓,晚]

子 著

公建 大 役

語詞填空

識讀練習

陸、教學反思與自我教學建議

教學反思	自我教學建議
1. 時間太少，東西內容太多，小朋友要精熟有些困難。 2. 圖像化較難具體化，小朋友的生活經驗較缺乏，有時老師的描述孩子無法在腦海中產生圖畫。 3. 低組小朋友較易忘記已教過的生字。	1. 或許可以請家長在家幫忙複習，雖然這都是少數家長，但有推進就會有所進步。 2. 需事先找好圖片與貼近小朋友的生活經驗。 3. 且有些時候，可以讓小朋友自己表達或畫圖，只是這樣要花費較多的時間。 3. 嘗試做生字卡。

彰化縣二林國小 113 學年度特殊教育

公開授課活動紀錄表

教學領域:國語與學習策略	教學者:方心怡
教學單元:南一第三冊第七課	教學年級:二年級
觀課/備課者:楊麗惠	
	
備課:講解上課內容	備課:分享學習單
	
觀課:聲調教學	觀課:朗讀技巧
	
議課:互相交流學習	議課:觀課者提問