

彰化縣113學年度下學期高級中等以下學校特殊教育

【身心障礙類】共備會議紀錄

學 校	二林國民小學		
會議日期	113.11.4		
共備人員	(請簽名) 楊麗惠、方心怡		
教學時間	08:00	教學年級	二年級
教學單元	南一第三冊	教材來源	自編
教 學 者	方心怡	記 錄 者	方心怡
討論內容			
(可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)			
一、教材內容： 主要分為：(1)生字教學-聲調教學、文字認讀、部首圈選、拆解部件、相近字教學。 (2)文意理解-看圖說故事、說話技巧、斷句教學、重點整理、考試策略。 二、教學目標：能正確利用策略學會課文中之生字，並擴充詞彙量。 能正確利用策略讀懂文章，且學會考試技巧。 三、學生經驗：*聲調混淆：學生為剛鑑定入班，導師表示三位個案在聲調方面常會混淆因此以手勢加動作培養學生的語感。 *生字記憶困難：發現個案王生在書寫生字時常會以畫圖的形式呈現，如從下面寫到上面，因此對於字體的結構是散亂的。 *生活經驗較缺乏：在教導生字與課文內容時，常會舉例希望個案能擴充知識和常識，但發現老師舉的例子個案無法在腦中形成圖像，以至於需要花費更多的時間補充基本知識。 四、教學活動和評量：針對學生的需求與經驗，設計既可評量與教學的學習單，藉由有規律與效率的學習，希望學生能內化成自己的能力。			

	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	1. 口頭鼓勵積極完成工作的學生，並具體的舉例說明。 2. 對於動作較慢的學生，提供尋求協助的方法。	
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	1. 肯定同學的優點和努力，並給予讚美。 2. 針對別人的指教能提出心中的感覺，並大家一起討論說話的技巧。	
B-2-2 能習得正向的社交技巧。			

彰化縣113學年度下學期高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】公開授課觀課紀錄表

教學日期	113年11月6日	教學者	方心怡
教學時間	8:00-8:40	教學對象	二年級資源班
教學領域	語文	教學地點	資源教室
教學單元	南一國語第七課	教材來源	自編
觀課者	楊麗惠、方心怡		
觀課模式	☒ 影片觀課 ☐ 現場觀課 ☐ 直播觀課 ☐ 其他_____		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
A 課程 設計 與 教學	A-1運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	1. 手動、眼動、口動同時進行，讓學生沒有分心的時間。 2. 步驟明確，學生能內化成行動，無須老師一直催促。	
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。		
	A-2運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	1. 以提問的方式讓學生檢視自己的學習成果。 2. 請學生虛心接受別人的指導。	
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		

**彰化縣113學年度下學期高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】教學精緻化工作計畫-議課會議紀錄**

學 校	二林國小		
會議日期	113.11.6		
議課人員	(請簽名) 楊麗惠、方心怡		
教學時間	40分鐘	教學年級	二年級
教學單元	南一國語第七課	教材來源	自編
教 學 者	方心怡	記 錄 者	方心怡
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			
問題一:時間較不夠-因小朋友需要練習動作還需要書寫學習單，有些生字在拆解部件時老師無法詳細的解說。 回覆:因上課的時間有限，只能舉例一兩個生字，期許是給學生釣竿而不是只給魚吃，且若是部件的演化過程，則屬於另外的課程，因目前三位學生已二年級，因此無法逐一地演示。 問題二:學生口語表達練習-學生的口語表達能力較弱，較無法說出完整的句子，有時以點頭和搖頭表示。 回覆:學生的口語表達習慣已養成，因此針對其口語表達則以循序漸進進行，希望學生能先不畏懼說話才能再針對說話的內容再進行教學。			