

113 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 1、公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳琇琴</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/科 目	<u>國語、數學</u>
授課教師	<u>洪幸如</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/科 目	<u>社會/社會</u>
教學單元	山海環境與居民生活	教學節次		共四節 本次教學為第一節	
觀察前會談 (備課)日期	113 年 11 月 6 日		地點	<u>社會教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	113 年 11 月 8 日		地點	<u>社會教室</u>	

一、學習目標：

- 1、理解台灣的成因受到板塊推擠的影響，並演進形成不同的地形環境。

二、學生經驗：

- 1、知道台灣的地理位置。
- 2、能說出台灣不同的生活空間所形成不同的風貌。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學預定流程：

- 1、由學生生活經驗引入：配合國語課看見台灣影片及課文內容並由 google earth 搜尋台灣。
- 2、學習：課文及影片、圖片內容。
- 3、討論及發表：討論由板塊擠壓形成的地形類別與特色。

(二)策略：

- 1、提問法：讓學生透過回答老師的提問，從提問檢驗學生是否學會學習重點。
- 2、發表法：教師讓學生看完影片之後，讓學生發表對於影片的看法。

四、學生學習策略或方法：

(一)討論：產出自己的想法之後，和同學分享。

(二)發表和聆聽：學生舉手發表，其他同學聆聽。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1、提問及發表：舉列出台灣地形分類、特色，了解不同空間的利用。

2、學習單：配合附件台灣地形、河川與水庫分布圖，完成學習單。

六、觀察工具：觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 11 月 8 日下午 2 點整

地點：社會教室

113 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 2-1、公開授課--觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳琇琴</u>	任教年 級	<u>五</u>	任教領 域/科目	<u>國語、數學</u>
授課教師	<u>洪幸如</u>	任教年 級	<u>五</u>	任教領 域/科目	<u>社會/社會</u>
教學單元	山海環境與居民生活	教學節次	共四節 本次教學為第一節		
教學觀察/公開授 課日期	113 年 11 月 8 日	地點	<u>社會教室</u>		
層 面	指標與檢核重點(請勾選)				
A 課 程 設 計 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	☒ A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	☐ A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	☒ A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	☒ A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	☒ A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	☒ A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	☒ A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	☒ A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	☒ A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	☐ A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	層 面	指標與檢核重點(請勾選)			
B	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				

班 級 經 營 輔 導	■B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。
	■B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。
	■B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。
	■B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。

113 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 3、公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳琇琴</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/科目	<u>國語、數學</u>
授課教師	<u>洪幸如</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/科目	<u>社會/社會</u>
教學單元	山海環境與居民生活	教學節次	共四節 本次教學為第一節		
回饋會談日期	<u>113 年 11 月 8 日</u>	地點	<u>社會教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(1)教師教學行為：教師能夠透過複習舊經驗，讓學生馬上了解地圖的方位、顏色之區分，進而帶入板塊主題；影片與地圖的配合說明，讓學生能更清楚了解主題；google earth 的運用學生不僅可清楚看出地形的高低不同，更能引請學生的學習興趣；能注意到舉手回答的學生因為同學的打斷未能完成再次給予機會完成。

(2)師生互動：教師的肢體動作豐富，可以吸引孩子對學習主題的注意，學生也都能注意到教師講解的重點。

(3)學生學習表現與同儕互動:大部分的學生都可以主動回答老師的問題，對學習主題很有興趣；針對同學的回答有問題時能適時給予同學提醒與回饋。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(1)授課教師自述：播放有關板塊的影片片長過長，學生注意力易分散。

(2)電子白板若可以將課本局部放大，習慣看電子白板的學生可以看得更清楚。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或 合作人員	預計完 成日期
------------	--------	--------	-------------	------------

A-2-2	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	試試將課本在電子白板上局部放大，學生的感受反應有何不同		113.11.13
備註： 1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。 2. 專業成長方向包括： (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。 (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。 3. 內容概要說明請簡述，例如： (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。 (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。				