

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表一 觀察前會談紀錄表

授課教師	白如清	任教年級	三	任教領域/科目	英語
回饋教師	陳月華	任教年級	三	任教領域/科目	閩南語
教學單元名稱	How old are you?	教學節數	共 4 節 本次教學為第 1 節		
觀察前會談(備課)日期	113 年 10 月 11 日	會談地點	英語三		

一、學習目標(可包含核心素養、學習表現與學習內容)：

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

學習目標

英-E-B1

具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

學習表現

◎ 1-II-1 能聽辨 26 個字母。

◎ 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。

◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。

◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

學習內容

Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。

B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

學習目標

1. 能唸出英文字母名稱及讀出發音。

2. 能書寫字母大小寫。

3. 能用英語數算六到十並拼寫出數字的英語單字。

二、學生經驗(可包含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 班級學生上課秩序良好

2. 部分學生已能正確唸出該課字母發音。

3. 大部分學生已能由一數到十。

三、教學預定流程與策略：

圖片示例>字母教學>學生聆聽教學音檔>教師帶唸>書寫習作加強練習

四、學生學習策略或方法：

1. 教師提問請學生舉手回答

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

口語問答、紙筆練習

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表二 觀察紀錄表

授課教師		白如清	任教年級	三	任教領域 / 科目	英語
回饋教師		陳月華	任教年級	三	任教領域 / 科目	閩南語
教學單元名稱		How old are you?	教學節次		共 4 節 本次教學為第 1 節	
公開授課 日期		113 年 10 月 14 日	授課地點		英語教室三	
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			A-2-1 課堂初始老師先複習字母 A 到 J 及其發音，請學生由 A-a-ant 唸到 J-j-jam A-2-2 老師將課文字體放大讓學生能專注在某個字母的字形上並跟唸。 A-2-3 字母拼讀回答後再請學生由 K-k-key 唸到 O-o-otter 並播放字母閃卡讓學生跟唸 A-2-4 提供習作字母練習 Trace and write		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			A-3-1 老師利用問答的方式引導學生拼讀出字母的發音，如:字母 K 發甚麼聲音?學生舉手回答 A-3-2 使用電子版字母閃示卡將字母及發音例字放大，清晰的圖片讓學生能專注學習。 A-3-3 老師提示學生，每個例字都有圖片可參考，並作解釋及複誦。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效，			A-4-1 老師抽學生唸出字母及其發音並提供習作題目讓學生練習並檢視成效，學生與鄰座同學交換批改 A-4-2 教師收回習作批改並評量學生是否能正確書寫字母大小寫。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)

A-4-3 教師隨機抽點學生，確認是否已熟悉字母的唸法及拼音。再視情況帶唸或播放音檔讓學生加強練習。

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表三 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	陳月華	任教年級	三	任教領域/科目	閩南語
授課教師	白如清	任教年級	三	任教領域/科目	英語
教學單元	How old are you?	教學節次		共 4 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期	113 年 10 月 16 日	會談地點		科任辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

1. 學生秩序良好，課文朗讀時，幾乎全班皆能大聲朗讀句子。
2. 老師教學時間與教案預計時間大致相同，用問答方式引導學生說出字母的發音，讓學生專注學習。
- 3 教師用心帶唸並清楚講解字母念法、發音和例字，並安排習作題目讓學生練習，教師亦可評量學生學習成效。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

1. 若時間許可，教師可多利用不同教學媒體來輔助教學，如設計適當 PPT，加上圖片及說明讓教學效果更流暢，使學生印象更深刻。
2. 建議可以視情況再給程度好的學生發表或幫忙其他程度較弱的學生的機會。

三、授課教師預定專業成長計畫

參加英語教學之研習，並於英語領域時間與其他教師交流教學活動。

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
雙語教學	透過融入藝術領域智能，為學習者創造沉浸式環境，開啟雙語課程多元性	陳月華老師	113 年 11 月 7 號

四、回饋人員的學習與收穫：

從教師的教學中，看出老師耐心帶唸並清楚講解，學生也踴躍回答問題並跟念，班級學習氣氛融洽且積極。

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表四 公開授課前中後照片記錄

一、觀課前、中、後各貼 2 張照片。

二、照片請以授課教師為主，教學夥伴為輔，如有出現學生臉部，請以馬賽克處理。

回饋人員	陳月華	任教 年級	三	任教領域 / 科目	閩南語
授課教師	白如清	任教 年級	三	任教領域 / 科目	英語
教學單元	How old are you?	教學節次		共 4 節 本次教學為第 1 節	
觀課前會談					
觀課現場					
觀課後會談					