

113 學年度彰化縣原斗國中小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	郭樹林	任教 年級	五	任教領域/ 科目	社會
授課教師	王正義	任教 年級	六	任教領域/ 科目	國語
備課社群(選填)		教學單元		第七課 大小剛好的鞋子	
觀察前會談 (備課)日期	_113_年_11_月_4_日	地點		教學研究室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	_113_年_11_月_5_日	地點		六年甲班	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 仔細聆聽習作聆聽故事，理解作者如何觀察生活中事件，從中發現亮點，成為寫作素材。
2. 熟悉課文中的成語與四字詞語，並運用在說話或作文中。
3. 熟悉本課生字的形音義，歸納相同部件，統整識字。
4. 運用自我提問的策略，自問自答，幫助理解文本意涵。
5. 理解作者如何蒐集材料，化為寫作的點子。

核心素養

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

學習表現

- 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。
- 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。
- 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。
- 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。
- 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。

學習內容

Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。

Ac-III-3 各種複句的意義。

Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。

Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生已具備思辨並回答問題的能力；課文朗讀的部分，有二位學生學習落後無法順暢的認字朗讀但可以聽與說，一位學生不敢開口朗讀，其他 16 位學生可以朗讀。

三、教師教學預定流程與策略：

先從課前想想的插畫故事問答，引導學生進入課文內容。學生朗讀課文後，老師提問每一段的段意，讓學生來回答。串聯段意成為課文大意，老師再提問並引導學生回答問題串聯成課文大意，最後藉由wordwall做文意評量。

四、學生學習策略或方法：

- 1.學生回答問題，一起朗讀課文，找出每一段的段意。
2. 指導學生回答問題，串連問題的答案，說出課文大意。
3. 兩人一組用平板 wordwall 做文意評量。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

提問、wordwall 文意測驗

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_113_年_11_月_6_日

地點：_教學研究室_

113 學年度彰化縣原斗國中小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	郭樹林	任教 年級	五	任教領域/ 科目	社會	
授課教師	王正義	任教 年級	六甲	任教領域/ 科目	國語	
教學單元	第七課 大小剛好的鞋子	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期	<u>113</u> 年 <u>11</u> 月 <u>5</u> 日	地點	六甲教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 觀看課前想想影片，引導學生思考洗手檯高度及帽子大小的問題。 2. 全班一起朗讀課文故事內容。 3. 使用 youtube 短影片介紹課文提及的緬甸服裝及拖鞋。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 觀看影音後，老師提問引導學生思考回答。 2. 老師提供緬甸當地服裝影片幫助學生了解。 3. 走動指導個別學生跟上團體朗讀。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			v		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 先口頭評量，再用平板 wordwall 評量。 2. wordwall 練習 12 個題目，大多數組別學生答對 9 題以上。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3. 有錯誤的可再重新評量一次，最終達到各組答對10-12題。			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.兩人一組，合作學習，並請學生回答老師的提問問題，教師再加以補充說明。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.兩人共用平板，合作討論解題，完成任務，教師巡視各組解題情形並適時加以指導。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

113 學年度彰化縣原斗國中小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	郭樹林	任教 年級	五	任教領域/ 科目	社會
授課教師	王正義	任教 年級	六甲	任教領域/ 科目	國語
教學單元	第七課 大小剛好的鞋子	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期	<u>113</u> 年 <u>11</u> 月 <u>6</u> 日	地點		<u>教學研究室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 藉由課前想想短影音提問洗手台高度及帽子大小問題，呼應實際生活，迅速提起舊經驗導入主要課程。
2. 一起朗讀課文，先大致了解故事內容。
3. 老師介紹緬甸地理位置及氣候，用 youtube 影片讓學生了解緬甸服裝及拖鞋。
4. 老師提問課文段落大意，學生回答。
5. 學生倆倆合作投入學習，完成 wordwall 評量「課文文意」12 題，測驗後公布答對題數，有一組答對 6 題，另外 8 組答對 9-11 題，不滿意的組別可再重測，最終各組答對 10-12 題。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生用 wordwall 做測驗，雖然答對率高，但無法將答錯的題目拿出來討論。
2. 答題時有少數學生可能因程度問題而無法投入參與，僅能倚靠另一位獨力完成。
3. 老師沒有整理提問全課大意，可於下一節課補充。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	可於校內研發會議時介紹給其他老師參與教育研習調整精進	各班導師	11/30
	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	參與教育研習調整精進	教務組長	1/10
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

教學過程藉由觀看影音、教師提問引起動機、朗讀課文、觀看緬甸影片、提問段落大意及 wordwall 平板評量，緊湊有序的完成扎實的一節課。師生共同一起參與，藉由教師用輔助影片及段落大意的提問，學生分組來回答問題，課中運用口頭發表、平板等多元評量，教師並於各組間巡視朗讀及解題情形，幫助學生達成學習目標。

