

113 學年度彰化縣培英國小-公開授課-授課前會談紀錄表

教學人員： 楊育霖 任教年級： 三

任教領域/科目： 健康與體育 教學單元： 跑接樂悠遊

觀課人員： 施皓鈞

觀課前會談時間： 113 年 11 月 4 日 9:00 至 9:20 地點： 行政室

預定公開觀課時間： 113 年 11 月 4 日 9:30 至 10:10 地點： 操場

一、教學目標：

1. 認識接力跑的概念。(認知)
2. 表現跑步傳物的動作。(技能)
3. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。(情意)
4. 運用合作策略完成接力跑活動。(行為)

二、教學內容：

Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。

三、學生經驗

1. 對於接力有基本概念
2. 能在跑動過程中穩定掌握手中的物品

四、教學活動

1. 集合點名，詢問並確認學生身體狀況。
2. 體育小老師帶同學做暖身活動。
3. 操作前，教師先複習先前上課的內容。
4. 講解&示範：教師說明規則並示範動作。
5. 分組練習：9 人一組，分別站在角錐旁準備，1 個角椎 2 人，共 4 個角錐，另 1 人負責起點傳球。

五、教學評量方式

1. 能快速的將球從起點以接力的方式傳到終點。
2. 能討論並應用策略，提升表現。
3. 能展現團隊互助的精神，並在活動中互相鼓勵、加油、肯定。

六、專業回饋會談時間地點：

113 年 11 月 4 日 16：00 至 16：30 地點：行政室

112 學年度彰化縣培英國民小學－公開授課-觀察紀錄表

任課教師： 楊育霖 任教年級： 三年級

任教領域/科目： 健康與體育 教學單元： 跑接樂悠遊

觀課人員： 施皓鈞

觀課時間：113 年 11 月 4 日 9：30-10：10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	口頭喚起上一堂課的操作經驗
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	教師首先示範目標動作
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	先讓學生複習傳球動作，再練習本節課的內容
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	學生練習後，教師給予學生動作要領提醒
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	發放任務單(學習單)，讓學生思考如何運用何種方式能拿更多分數，並於賽後檢討”如何”才能做得更好
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	分組教學
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師講解規則搭配動作幫助學生理解
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 團隊競賽 2. 教師針對表現講評

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	教師引導學生找出適合的策略
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 班級以分組方式各據其所屬位置 2. 哨音不同，指令不同 3. 要求學生關注自身(教師說明時)
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	各隊發表策略時，教師給予引導，幫助學生歸納統整。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	室外溫度適中、場地恰當，適合進行團隊合作的教學
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員： 施皓鈞

112 學年度彰化縣培英國民小學－公開授課

觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師：楊育霖 任教年級：三年級

任教領域/科目：健康與體育 教學單元：跑接樂悠遊

回饋人員：施皓鈞

專業回饋會談時間：113 年 11 月 4 日 16：00 至 16：30 地點：行政室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 課程開始前清楚示範動作、說明規則，並說明動作的正確性及指出錯誤的地方，也給予學生充足的練習時間與空間。
2. 課程開始前先將學生分組，此規劃可有效控管練習的時間、同時有更多的練習機會。
3. 透過團隊分組競賽，讓學生在課程中學習到團隊合作、思考並討論戰略、領導力。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 應該在團隊競賽前先說明任務單如何填寫，以避免學生誤會，將練習的結果填上任務單。

三、具體成長方向：

團隊競賽可能會發生競爭、合作、不合作等等，教學者是個重要的角色，在隊伍發生爭吵、不合作的情況下，在旁給予協助與指導，讓團隊產生合作、向心力。透過競賽，讓學生不僅僅只有學習到技能，還有策略的討論及應用，在思考與認知上有更深的學習，還有情意(精神)的學習等！

四、觀課者的收穫：

看到學生在團隊競賽中，展現出主動、互助、鼓勵，這是在教室內的課程比較難看到的，透過這樣的學習，讓學生可以學到更多情意上的技能、正向的態度。

課程集錦



