

彰化縣埤頭鄉大湖國民小學公開課相關表件(一)

觀課前會談記錄表

教學者：林含諭

教學班級：四年甲班

教學時間：四十分鐘

教學領域：數學

教材來源：南一版數學第七冊

觀察前會談日期：113 年 10 月 24 日

會談項目	會談內容記錄
教學單元	魔數小偵探
教材內容	魔法符號
教學目標	1. 複習一億以內的數。 2. 熟練一億以內的數的位值與讀數。 3. 了解動作指令，和同伴完成活動。 4. 遊戲時能表現出安全的行為。
學生經驗	1. 能進行一億以內的數的比大小。 2. 能與他人合作共同完成遊戲。
教學評量	1. 操作：能用魔法符號找出對應的位值與數字。 評量原則：能找出正確的位值並讀數，至少練習三次。 2. 發表：分享和同伴一起設計魔法符號的感覺。 評量原則：能說出和同伴一起解開魔法符號的方法和感覺。
觀課焦點	1. 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 2. 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 3. 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。
回饋會談時間、地點	時間：113 年 10 月 24 日 13：30-14：10 地點：四年甲班教室

觀課者簽名：

魏政良

彰化縣埤頭鄉大湖國民小學公開課相關表件(二)

觀課記錄表

教師姓名：林含諭

領域：數學

單元名稱：魔數小偵探

教學時間：四十分鐘

教學班級：四年甲班

教學內容：魔法符號

觀察者：魏政良老師

日期：113.11.07.

觀察時間：10:30 至 11:10

層面	評鑑指標與參考檢核重點	評量		
		值得推薦	通過	待改進
課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	✓		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	✓		

給教學者回饋：

含諭老師豐富授課經驗與教學內容、良好的師生互動，是給予我愉快且收穫良多的觀課經驗。

觀課者簽名：

魏政良

彰化縣埤頭鄉大湖國民小學公開課相關表件(三)

教師觀課回饋表

觀課者	魏政良老師	教學者	林含諭	觀察後會談日期	113.11.07.
教學領域	數學	單元名稱	魔數小偵探	觀察後會談地點	四年甲班教室
一	我看到的優點、特色、得到的啟示： 1. 教師說：魔法學院規定的條件要遵守，明確規範學生各位數的涵義，適當且正確讀寫出來。 2. 學生輪答，適時發現學生的盲點與疑問。 3. 四位一數的概念，明確界定學生對各位數數值的認知。 4. 學習單中，學生自己對各位數做設計符號，藉由思考設計中，無形中增加學生對各位數的印象。				
二	我覺得可以成長和改進的空間： 1. 教師聲量夠大，學生能明確聽懂教師的授課與布題。 2. 教師對各位數的介紹與教導，能讓學生明確了解各位數的讀寫，避免產生疑惑。 3. 師生良善的課堂互動，是一場成功的教學，這是我觀察到的。				

觀課者專用表格，請以「委婉」用詞陳述，於觀課後7日內給予教學者，教學者連同「表一」和「表二」繳交電子檔至教導處，並自行於公開課系統上傳檔案並結案，始完成公開課程序。

教學者簽名：

林含諭

觀課者簽名：

魏政良