

彰化縣竹塘國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張淑慧	任教 年級	二	任教領域/ 科目	生活
授課教師	黃惠如	任教 年級	二	任教領域/ 科目	生活
備課社群(選填)		教學單元		3-1 親近大樹和小花	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113年9月30日		地點	一乙教室	
	<u>14:00</u> 至 <u>15:00</u>				
預定入班教學觀察/公開 授課日期及時間	113年10月8日		地點	一乙教室	
	<u>9:30</u> 至 <u>10:10</u>				

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養：

生活-E-A1：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。

生活-E-A2：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

生活-E-A3：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。

生活-E-B2：運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。

生活-E-B3：感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。

生活-E-C1：覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。

生活-E-C2：覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

(二)學習表現：

2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。

2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。

- 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。
- 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
- 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
- 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
- 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。
- 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。
- 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。
- 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。
- 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。
- 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。

(三)學習內容：

- A-I-1 生命成長現象的認識。
- A-I-2 事物變化現象的觀察。
- B-I-1 自然環境之美的感受。
- B-I-3 環境的探索與愛護。
- C-I-1 事物特性與現象的探究。
- C-I-3 探究生活事物的方法與技能。
- C-I-4 事理的應用與實踐。
- C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。
- D-I-4 共同工作並相互協助。
- E-I-1 生活習慣的養成。
- E-I-2 生活規範的實踐。
- E-I-3 自我行為的檢視與調整。
- F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

一年級學生下課時，經常在樹下玩各種遊戲，對於樹木並不陌生。加上校園裡種植許多樹木，方便學生觀察和接觸。

三、教師教學預定流程與策略：

【活動 1：拓印我的樹朋友】

1. 請兒童準備彩色鉛筆或蠟筆及白紙。
2. 教師帶領大家到校園，找大樹拓印樹皮。
3. 教師指導兒童拓印樹木表皮的技巧。
4. 請兒童動手拓印樹皮。
5. 在校園中找落葉或是摘下幾片樹葉，帶回教室拓印樹葉。

6. 教師指導兒童拓印樹葉的技巧。

【活動 2：剪貼我的樹朋友】

1. 利用拓印樹皮的成品，修剪成一棵樹幹有枝條的樣子。
2. 利用拓印葉子的成品，剪出許多樹葉的樣子。
3. 將剪貼下來的形狀組合成一棵特別的樹黏貼。
4. 教師也可指導兒童直接以樹葉、樹枝實物拼貼，或者用彩印的方式創作。

【活動 3：完成作品，共同欣賞】

教師指導兒童進行作品發表與欣賞。

四、學生學習策略或方法：

1. 能知道如何拓印，葉子紋路才會比較清楚。
2. 能利用拓印好的成品，剪貼拼出一棵大樹，彩繪完成作品，並和同學分享自己的作品。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

態度檢核、實作表現、參與討論。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 10 月 11 日 14：00 至 15：00

地點：一乙教室

彰化縣竹塘國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>張淑慧</u>	任教 年級	一	任教領域/ 科目	生活		
授課教師	<u>黃惠如</u>	任教 年級	一	任教領域/ 科目	生活		
教學單元	3-1 親近大樹和小花	教學節次		共 14 節 本次教學為第 9 節			
教學觀察/公開授課日期及時間	113 年 10 月 8 日 <u>9:30</u> 至 <u>10:10</u>	地點		<u>一乙教室</u>			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 教師喚起學生下課時，在樹下觀察和接觸樹木的經驗，引發拓印樹朋友的學習動機。 A-2-2 學生按照拓印步驟，學習拓印技巧。 A-2-4 教師總結拓印技巧的重點。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-3 教師在台上示範拓印技巧時，輪流巡視並請將重點動作邊說邊做，讓學生知道正確的拓印技巧。 A-3-1 教師展示學生拓印樹葉的作品，讓學生了解各種葉子拓印紋路的不同。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)					
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							

彰化縣竹塘國小教師專業發展實踐方案

<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<p>A-4-1 請學生上台展示作品，並口頭介紹畫作內容。</p>
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>A-4-2 學生上台展示作品時，教師提示畫作內容並給予回饋。 A-4-3 學生在上台展示作品時，有些拓印效果不佳，教師提醒學生拓印的技巧。</p>

彰化縣竹塘國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>張淑慧</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/科 目	<u>生活</u>
授課教師	<u>黃惠如</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/科 目	<u>生活</u>
教學單元	3-1 親近大樹和小花	教學節次	共 14 節 本次教學為第 9 節		
回饋會談日期及時間	113 年 10 月 11 日 <u>14:00 至 15:00</u>	地點	<u>一乙教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

- (1) 教師讓學生進行拓印樹皮活動時，輪流在各組巡視，並具體、清楚示範拓印技巧動作。
- (2) 教師在學生拓印樹葉時，能採停格拓印步驟教學影片畫面，提示重點動作，不僅引起學生學習興趣，更讓學生了解拓印的技巧。
- (3) 教師適時提醒學生上台展示作品時，能以口語來介紹創作內容。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

- (1) 教師在引導各組學生拓印樹皮時，受限於樹皮紋路凹凸不平，學生難以將紙張鋪平拓印，大多呈現演練混亂、吵雜的狀態，極需要老師於各組巡視時，給予學生們協助，導致這部分拖延到課堂活動進行。

彰化縣竹塘國小教師專業發展實踐方案

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	參加研習	共備教師	113.7-8 月
C-2	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	參加社群	社群成員	113.7-8 月
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

一年級學生的心理發展仍處於自我中心，加上不熟悉拓印技巧，因此在該堂課裡，教師輪流至各組具體示範重點動作，並提示學生能以口語輔助說明動作，讓學生能運用拓印技巧畫出樹皮和樹葉。

教師在讓每位學生上台展示作品時，讓全班能透過互相欣賞作品，來檢視學生是否具備拓印的技巧。

彰化縣竹塘國小教師專業發展實踐方案

共備篇(說課)-成果照片



說明：討論教材內容。



說明：討論教學流程。

彰化縣竹塘國小教師專業發展實踐方案

授課篇-成果照片



說明：巡視並協助指導各組拓印樹皮。



說明：提醒學生拓印樹葉的技巧重點。



說明：巡視學生拓印樹葉的情形。



說明：請學生上台展示作品並以口語介紹作品內容，當作形成性評量。

彰化縣竹塘國小教師專業發展實踐方案

議課篇-成果照片



說明：討論教學活動設計。



說明：討論學生學習成效。