

113 學年度公開授課—陳弘潔老師的教學省思表

教學面向	檢視內容	
學習情境營造	1. 學習環境是否友善支持？	■是 ☐ 否
	2. 班級教學經營是否促進學習成效？	■是 ☐ 否
教師教學情形	1. 教師是否精熟任教學科領域知識？	■是 ☐ 否
	2. 教學活動流程是否適當而流暢？	■是 ☐ 否
	3. 教師是否運用有效教學策略方法？	■是 ☐ 否
	4. 教學活動是否引發學生學習動機？	■是 ☐ 否
	5. 教師是否能關照學生的學習？	■是 ☐ 否
	6. 教師是否能因應實況作出適當的調整（含教學與評量等）？	■是 ☐ 否
教材內容選用	1. 教材內容的選擇是否適當？	■是 ☐ 否
	2. 教材內容的呈現方式是否適當？	■是 ☐ 否
	3. 教材內容組織邏輯是否幫助教學	■是 ☐ 否
學生歷程表現	1. 學生是否有發言或討論的機會？	■是 ☐ 否
	2. 學生是否持續投入參與學習？	■是 ☐ 否
	3. 學生若有學習困難，是否能在課堂獲得解決？	■是 ☐ 否
	4. 學生在課堂學習中的認知層次展現：(可複選) ☐ 記憶 ☒ 了解 ☒ 應用 ☐ 分析 ☐ 評鑑 ☐ 創作	
	5. 學生學習成果是否回應教學目標？	■是 ☐ 否

教學省思心得：

面積的大小比較，需要比較多的實物操作，學生才能掌握「面積」這個抽象觀念。我透過數學附件直接大小比較、描圖紙描繪複製物品大小做間接大小比較，讓學生了解不同面積要如何判斷大小。再來運用學生的個人物品進行直接和間接比較，讓數學和生活產生連結。最後再用文字和圖片題目考驗學生能否進行抽象思考，在沒有教具實物的操作下，是否能正確判斷物品面積大小，藉以檢驗學生是否達成這單元的教學目標。

教學照片：

