**彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件**

1. **課程設計原則與教學理念說明**

**二、主題說明**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域科目** | | | **健康與體育領域** | | | | | **設計者** | **汪秀婷** | | |
| **課程主題** | | | **視力口腔檢查站** | | | | | **總節數** | **3節** | | |
| **教材來源** | | | **ˇ教科書（ˇ康軒□翰林□南一□其他 ）**  **□改編教科書（□康軒□翰林□南一□其他 ）**  **□自編（說明：）** | | | | | | | | |
| **學習階段** | | | **□第一學習階段 （國小一、二年級）**  **□第二學習階段 （國小三、四年級）**  **ˇ第三學習階段 （國小五、六年級）**  **□第四學習階段 （國中七、八、九年級）** | | | | | | | **實施年級** | **五年級** |
| **學生學習**  **狀況分析** | | |  | | | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | | **學習表現** | | | **1a-Ⅲ-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。**  **2a-Ⅲ-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。**  **2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。**  **2b-Ⅲ-2 願意培養健康促進的生活型態。**  **3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。**  **4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。** | | | | | | |
| **學習內容** | | | **Da-Ⅲ-1 衛生保健習慣的改進方法。**  **Da-Ⅲ-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。** | | | | | | |
| **學習**  **目標** | | **認知** | | | **認識基本的健康常識。**  **認識基本的健康習慣** | | | | | | |
| **技能** | | | **願意養成個人健康習慣。** | | | | | | |
| **態度** | | | **養成健康的生活習慣。** | | | | | | |
| **素養** | | **總綱** | | | **健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。** | | | | | | |
| **領綱** | | | **健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。** | | | | | | |
| **議題**  **融入** | | **實質內涵** | | |  | | | | | | |
| **融入單元** | | |  | | | | | | |
| **與他領域／科目連結** | | | | | **（非必要項目）** | | | | | | |
| **教學策略** | | | | |  | | | | | | |
| **教學設備／資源** | | | | | **1.教師課前準備護眼計畫學習單、電子書**  **2.單槍、投影機**  **3.準備視力保健相關影片** | | | | | | |
| **參考資料** | | | | | **康軒健康與體育領域第十冊(5上)單元二** | | | | | | |
| **教學**  **架構** | **單元** | **節數** | | **單元名稱** | | **學習重點** | | | | | **學習目標** |
| **第二單元** | **第一節** | | **視力口腔檢查站** | | **學習表現** | **1a-Ⅲ-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。**  **2a-Ⅲ-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。**  **2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。**  **2b-Ⅲ-2 願意培養健康促進的生活型態。**  **3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。**  **4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。** | | | | **1.覺察不良用眼習慣對視力變化的威脅與嚴重性。**  **2.描述過度使用3C產品對個人健康的影響。**  **3.自我反省並修正個人的用眼習慣。**  **4.了解造成高度近視、乾眼症、黃斑部病變、白內障和青光眼的原因。**  **5.了解並表現促進視力健康的行動。**  **6.體察護眼計畫的自覺利益與障礙。**  **7.運用「目標設定」和「自我監督與管理」技能，實踐促進視力健康的改善計畫。** |
| **學習內容** | **Da-Ⅲ-1 衛生保健習慣的改進方法。**  **Da-Ⅲ-3 視力與口**  **腔衛生促進的保健行動。** | | | |

**三、單元設計**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學單元活動設計** | | | | |
| **單元名稱** | **視力口腔檢查站** | **時間** | **10/25(五)10:30-11:10** | |
| **學習目標** | **1.覺察不良用眼習慣對視力變化的威脅與嚴重性。**  **2.描述過度使用3C產品對個人健康的影響。**  **3.自我反省並修正個人的用眼習慣。**  **4.了解造成高度近視、乾眼症、黃斑部病變、白內障和青光眼的原因。**  **5.了解並表現促進視力健康的行動。**  **6.體察護眼計畫的自覺利益與障礙。**  **7.運用「目標設定」和「自我監督與管理」技能，實踐促進視力健康的改善計畫** | | | |
| **學習表現** | **1a-Ⅲ-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。**  **2a-Ⅲ-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。**  **2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。**  **2b-Ⅲ-2 願意培養健康促進的生活型態。**  **3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。**  **4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。** | | | |
| **學習內容** | **Da-Ⅲ-1 衛生保健習慣的改進方法。**  **Da-Ⅲ-3 視力與口**  **腔衛生促進的保健行動。** | | | |
| **領綱素養** | **健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。** | | | |
| **核心素養呼應說明** |  | | | |
| **議題融入說明** |  | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | **教學資源** | **教學評量** |
| **【準備活動】**  **1.欣賞影片：誰偷走我的光。**  **2.教師與學生共同討論影片內容，了解眼睛在生活中扮演的重要角色。**  **《活動1》EYE的叮嚀**  **(一)教師帶領學生閱讀課本第26頁情境，並提問：**  **1.暑假生活護眼須知中，提到近視的可怕之處是什麼？**  **2.暑假生活護眼須知中，提到保護視力的方法有哪些？**  **(二)教師請學生將個人視力檢查結果記錄下來，並分享檢查結果：**  **1.這學期的視力檢查結果與上學期相比，你的視力狀況如何？**  **2.如果近視度數增加或是從視力正常變成近視，可能的原因是什麼？**  **3.近視會帶來哪些不便？**  **(三)教師帶領學生閱讀課本第27頁情境，並提問：士勛度數加深的原因可能有哪些？**  **(四)教師說明：上網、玩電動，都是長時間、近距離的用眼行為，由於睫狀肌過度收縮，視力一定會變差。許多人以為近視沒什麼，但其實眼睛失去了正常功能，就可視為疾病，尤其是度數超過500度以上的高度近視，會引發許多併發症，嚴重的還會導致失明。**  **(五)教師提醒：平時要積極保健，避免不良的用眼習慣，並控制近視度數，別讓度數增加。**  **(六)重點歸納：了解高度近視發生的原因、影響與嚴重性。**  **【發展活動】**  **《活動2》過度使用3C產品的危害**  **(一)教師帶領學生閱讀課本第28頁情境，並說明過度使用3C產品的危害：**  **1.3C產品的螢幕亮度高，近距離且長時間注視高亮度物體，可能對視網膜上的感光細胞造成永久性破壞，導致黃斑部病變。**  **2.使用3C產品時若環境不穩定，例如：在搖晃的車廂或陰暗的房間使用智慧型手機等3C產品，睫狀肌要更用力收縮才能對焦，勉強用眼會造成視覺疲勞、頭痛、乾眼症等。**  **(二)教師請學生自我檢視與反省平常使用3C產品的習慣是否正確，並思考有哪些待改善之處，記錄在課本第29頁。**  **(三)重點歸納：了解過度使用3C產品的危害並自我檢視。**  **【總結活動】**  **(一)教師帶領學生閱讀課本第30～31頁，並說明：過度使用眼睛可能造成「乾眼症」、「黃斑部病變」、「白內障」、「青光眼」等併發症，平時要注意保護眼睛，並定期做檢查。**  **(二)教師配合眼睛構造模型或圖片和影片說明常見眼睛疾病：**  **1.乾眼症：當淚液無法適當保持眼球表面的溼潤就會造成乾眼症，常見的症狀包括：眼睛乾澀、容易疲倦、有異物感、畏光等。**  **2.黃斑部病變：人體視覺最敏感處就是黃斑部，位於眼球正後方的視網膜中心，黃斑部若產生病變，視野會扭曲、變形，如果沒有妥善治療，最終可能導致失明。**  **3.白內障：一般來說，年紀大的人容易出現水晶體混濁導致視力變差的現象，這就是白內障。然而，隨著3C產品的種類增加，人們的使用頻率也隨之增加，罹患白內障的年齡不斷下降，且人數逐年增多。**  **4.青光眼：青光眼是由於眼壓異常導致視神經萎縮，進而影響視野和視力的疾病，所造成的傷害是無法恢復的。通常高度近視患者罹患青光眼的機率也比常人高出許多。**  **(三)教師計時10秒鐘，請學生試著不要眨眼，如果沒有辦法撐到10秒，可能就有乾眼症的問題。接著請學生完成課本第30頁「乾眼症自我檢查表」，並提醒學生：符合的項目越多，表示越可能有乾眼症，需要找醫師進一步檢查。**  **(四)重點歸納：了解常見的眼部疾病及其對視力的影響。** | | | **課本、投影機、電子書、學習單** | **1.發表：說出高度近視可能的原因與影響。**  **評量原則**  **(1)能說出高度近視的原因。**  **(2)能說出近視對健康的影響。**  **2.實作：完成課本第27頁「生活行動家」。**  **評量原則：能記錄自己視力檢查的結果。**  **1.發表：說出3C產品對視力的危害。**  **評量原則：能說出3C產品對視力的危害。**  **2.實作：完成課本第29頁「3C產品使用行為調查」。**  **評量原則：能自我檢視使用3C產品的行為。**  **1.發表：說出常見的眼睛疾病、症狀與影響。**  **評量原則**  **(1)能說出過度使用眼睛可能造成乾眼症、黃斑部病變、白內障、青光眼等併發症。**  **(2)能說出常見的眼睛疾病的症狀。**  **(3)能說出眼睛疾病對健康的影響。**  **2.實作：完成課本第30頁「乾眼症自我檢查表」。**  **評量原則：能進行乾眼症自我檢測。** |

**113學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案**

**表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員  (認證教師) | 顏俐文 | | 任教年級 | 四、五 | | 任教領域/科目 | | 健康科 |
| 授課教師 | 汪秀婷 | | 任教年級 | 五 | | 任教領域/科目 | | 健康科 |
| 備課社群(選填) |  | | 教學單元 | | | 視力口腔檢查站 | | |
| 觀察前會談  (備課)日期及時間 | | \_113\_\_年\_10\_月\_23\_\_日  10：30 至 11：10 | | | 地點 | | 輔導室諮商室 | |
| 預定入班教學觀察/公開授課日期及時間 | | \_113\_\_年\_10\_\_月\_25\_\_日  10：30 至 11：10 | | | 地點 | | 507教室 | |
| 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：  1.覺察不良用眼習慣對視力變化的威脅與嚴重性。  2.描述過度使用3C產品對個人健康的影響。  3.自我反省並修正個人的用眼習慣。  4.了解造成高度近視、乾眼症、黃斑部病變、白內障和青光眼的原因。  5.了解並表現促進視力健康的行動。  6.體察護眼計畫的自覺利益與障礙。 | | | | | | | | |
| 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：  1.學生了解視力、牙齒保健之重要性。  2.學生可以分享健康檢查資料 | | | | | | | | |
| 三、教師教學預定流程與策略：  （一）、看懂健康成績單（15分鐘）  1.教師講解健康檢查資料。  2.學生可以分組討論健康檢查報告異常可能因素  3.歸納總結：  （二）視力保健之維護（10 分鐘）  1.學生分享視力狀況及保健方法  2.教師講解 3C 產品影響視力的問題  3.學生自我評量：視力保健居家生活習慣檢核項目  4.教師歸納總結：  （三）牙齒保健。（10 分鐘）  1.學生分享牙齒保健方法  2.教師講解：牙周病、蛀牙等常見牙齒問題。  3. 教師講解：牙周病、蛀牙預防方法 | | | | | | | | |
| 四、學生學習策略或方法：  1. 學生能專心聽課 2. 學生能自由發表  3. 學生能參與討論 | | | | | | | | |
| 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：  （例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）  1. 學生提問、發表表現 2. 學生紙筆測驗  3. 學生學習單 4. 學生學習態度 | | | | | | | | |
| 六、觀察工具(可複選)：  ˇ表2-1、觀察紀錄表 □表2-2、軼事紀錄表  □表2-3、語言流動量化分析表 □表2-4、在工作中量化分析表  □表2-5、教師移動量化分析表  □表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表  □其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | |
| 七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）  日期及時間：\_113\_\_年\_10\_\_月\_28\_\_日 11 ：20 至 12 ： 00  地點：\_輔導室諮商室\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | |

**113學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案**

**表2-1、觀察紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員  (認證教師) | | 顏俐文 | 任教年級 | | | 四年級  五年級 | 任教領域/科目 | | | 健康 | | |
| 授課教師 | | 汪秀婷 | 任教年級 | | | 五年級 | 任教領域/科目 | | | 健康 | | |
| 教學單元 | | 視力口腔檢查站 | 教學節次 | | | | 共　3　節  本次教學為第　2　節 | | | | | |
| 教學觀察/公開授課日期及時間 | | \_113\_\_年\_10\_月\_25\_日  10：30 至 11：10 | | 地點 | | | | 507教室 | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | | | | 事實摘要敘述  (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | | | 評量（請勾選） | | | |
| 優良 | | 滿意 | 待成長 |
| A  課  程  設  計  與  教  學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | | | | | ˇ | |  |  |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | | | | 1. 結合時事，引起學生學習動機。  2. 教材、影片生動活潑，提高學生學習成  效。  3. 分組討論，學生反應熱烈。 | | | | | | | |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | | | | | ˇ | |  |  |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | | | | 1. 學生分組討論，對健康檢查報告有更深  理解。  2. 學生分組討論、老師教室走動，與學生  互動良好，並適時給予回饋講解。以及  學生自我評量：視力保健居家生活習慣  檢核項目。理解加深課程內容 | | | | | | | |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | | | | | ˇ | |  |  |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | | | | 1. 學生分組討論 2. 問題討論、適時回饋， 3. 讓學生對課程融更加了解，增加學習成效。 | | | | | | | |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。 | | | |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | |

**113學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案**

**表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員  (認證教師) | 顏俐文 | | 任教年級 | | 四和五 | 任教領域/科目 | | 健康 |
| 授課教師 | 汪秀婷 | | 任教年級 | | 五 | 任教領域/科目 | | 健康 |
| 教學單元 | 視力口腔檢查站 | | 教學節次 | | | 共　3　節  本次教學為第　2　節 | | |
| 回饋會談日期及時間 | | \_113\_年\_10\_月\_28\_日  11：20 至 12：00 | | 地點 | | | 輔導室諮商室 | |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： | | | | | | | | |
| 1. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：   1. 教師語言表達流利 4.教學內容活潑能引起學生興趣  2. 教師教學流程順暢 5.分組討論、問題討論氣氛熱烈。  3. 師生互動良好 | | | | | | | | |
| 1. 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：   1. 師生教學內容較多，可以內容再精實些，讓學生能充分吸收學習知能 | | | | | | | | |
| 1. 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 專業成長指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 | | A-2-4 | ■1.優點及特色  □2.待調整或精進之處 | 討論完，將課文內容用分組發表呈現。 | 五年級教師 | 113.11 | | A-3-1 | ■1.優點及特色  □2.待調整或精進之處 | 口頭問答時，老師會根據學生的回答，做進一步的引導。 | 五年級教師 | 113.11 | | A-4-2 | ■1.優點及特色  □2.待調整或精進之處 | 根據學生口頭及分組發表內容，老師以口頭引導學生再思考或稱讚及想法，適時提供學生適切的學習回饋。 | 五年級教師 | 113.11 |   備註：   1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。 2. **專業成長方向**包括：    1. 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。    2. 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。 3. **內容概要說明**請簡述，例如：    1. 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。    2. 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。 4. 可依實際需要增列表格。 | | | | | | | | |
| 1. 回饋人員的學習與收穫：   1.結合日常生活方式，引起學生興趣。  2.透過提問及討論的方式，讓學生了解課文內容。  3.分組發表時，老師會輔助說明及糾正。  4.教師善用影片、圖片，提升學生學習興趣。  5.教師利用行間巡視，檢視學生學習狀況。 | | | | | | | | |

照片成果

|  |
| --- |
|  |
| 影片引起動機 |
|  |
| 影片引起動機 |

