

113 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

| | | | | | |
|--|----------------------------------|----------|----------|-----------------|----------------|
| 回饋人員 (認證教師) | <u>蔡慧蓉</u> | 任教 年級 | <u>二</u> | 任教領域 /科目 | 國語、數學 健康、生活 |
| 授課教師 | <u>陳美玲</u> | 任教 年級 | <u>二</u> | 任教領域 /科目 | 國語、數學 健康、生活 |
| 備課社群(選填) | | 教學單元 | | 關愛家人-2 飲酒的危害 | |
| 觀察前會談 (備課)日期及時間 | 113 年 9 月 30 日 14:30 至 15:30 | | 地點 | <u>203 教室</u> | |
| 預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間 | 111 年 10 月 17 日 11:20 至 12:00 | | 地點 | <u>208 教室</u> | |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>學習表現 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>學習內容 Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> | | | | | |
| <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>學生在日常生活中常聽到看到「喝酒不開車，開車不喝酒」的宣導，知道飲酒的危害。以往的生活經驗讓孩子知道過度喝酒會讓身體生病，希望學生能由觀察家人進而學會關心家人的健康。</p> | | | | | |
| <p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>連結學生的日常經驗和生活常識，運用教材內容，協助學生學習重要概念和技能。在課程中針對重點處，讓學生適當的練習，熟練習得的技能。進而讓學生能由觀察家人進而學會關心家人的健康。</p> | | | | | |

四、學生學習策略或方法：

1. 用動畫和圖片引起學生動機，讓學生知道飲酒會危害健康。
2. 利用學生耳熟能詳的「開車不喝酒」的宣導，讓學生勸導家人戒除飲酒的習慣。。
3. 教師可提醒學生：勸家人戒酒可能很困難，如果家人表示不願意戒酒，也不必灰心。讓學生以支持的態度和行為，先從提醒他們少喝酒或改以其他方式替代喝酒。，

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 問答：能說出長期飲酒對健康的危害，至少三項。
2. 演練：能根據家人飲酒的情境，演練關心家人健康的行動。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 10 月 21 日 14：30 至 15：30

地點：203 教室

113 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|---|---|---------------------|----------------|--------|-------------|
| 回饋人員 (認證教師) | <u>蔡慧蓉</u> | 任教 年級 | 二 | 任教領域 /科目 | 國語、數學 健康、生活 | | |
| 授課教師 | <u>陳美玲</u> | 任教 年級 | 二 | 任教領域 /科目 | 國語、數學 健康、生活 | | |
| 教學單元 | 關愛家人 | 教學節次 | | 共 5 節 本次教學為第 2 節 | | | |
| 教學觀察/公開授課 日期及時間 | 113 年 10 月 17 日 11:20 至 12:00 | | 地點 | | 208 | | |
| 層 面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | | 評量 (請勾選) | | |
| | | | | | 優 良 | 滿 意 | 待 成 長 |
| A 課 程 設 計 與 教 學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | ✓ | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | | A-2-1 有效連結學生的生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 以健康課本上清晰的圖片，搭配重點提示字卡，讓學生看著圖片回答老師的提問，並給予適當的引導，一步步的建立學生對於長期飲酒的危害。 A-2-4 課程中針對重點處，老師讓學生適當的練習，熟練習得的技能。 | | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | ✓ | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作：除了以課本圖文引起學生 | | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | | | |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|--|--|
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | <p>的學習興趣外，再以貼近生活經驗的影片，更能讓學生思考到本次課程主要探討的內容及重點。</p> <p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習：課堂上有學生不專心時，走到該生面前，用動作提醒學生，讓學生自己警覺到不恰當的行為，及時改進並專心學習。</p> | | | |
| A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | √ | | |
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | <p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。學生分組演練，老師能觀察學生的演練，立即給予糾正及回饋。</p> <p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋：藉由提問評量學生學習到的內容。</p> <p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。戒酒可能很困難，如果家人表示不願意戒酒，也不必灰心。讓學生以支持的態度和行為，先從提醒他們少喝酒或改以其他方式替代喝酒。</p> | | | |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | |

113 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

| | | | | | |
|----------------|----------------------------------|----------|----------|-----------------------------------|----------------|
| 回饋人員 (認證教師) | <u>蔡慧蓉</u> | 任教 年級 | <u>二</u> | 任教領域/ 科目 | 國語、數學 健康、生活 |
| 授課教師 | <u>陳美玲</u> | 任教 年級 | <u>二</u> | 任教領域/ 科目 | 國語、數學 健康、生活 |
| 教學單元 | 關愛家人 | 教學節次 | | 共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節 | |
| 回饋會談日期及時間 | 113 年 10 月 21 日 14:30 至 15:30 | | 地點 | <u>203</u> | |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師可以完整闡述課本的教學內容，藉由圖片和影片，讓學生掌握相關學習重點。
2. 教師使用多元教學媒體，幫助學生了解課程內容及提升學習動機。
3. 教師教學過程流暢，針對學習重點會有總結歸納，讓學生精確掌握學習重點。教學過程老師會適時的提問及補充，評量學生學習狀況。
4. 學生可以根據老師的講述及提問，適時回答並給予反饋。問答之間可以看見師生之間的默契與良好回應。
5. 學生學習過程會勇於舉手發言，也會適度的表達自己的意見與想法，老師藉此更能掌握學生學習效果。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師在教學過程中看到孩子在學習過程中付出的努力及積極的態度，需要適時的給予口頭鼓勵，讓孩子有繼續朝目標前進的動力，並維持學習績效。
2. 有少數幾位學生有上課不專注的行為，可以透過問答來提升學生的專注力。在學生討論過於熱烈時，老師可以在上課中精選提問的題數，或塞選回答問題人數，以免失去學習焦點。讓學生不是限於搶答。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

| 專業成長指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|-------------------------------|--|---------------------------------------|---------|----------|
| A- 2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | <input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 用演練的方式強化正確的技能，並給予及時的回饋。利用學年聚會與其他老師分享。 | 二年級級任老師 | 113.11.8 |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | <input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 老師給予適當的引導，培養學生關心家人健康的態度和技能。 | 二年級級任老師 | 113.11.8 |

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師善用問答技巧方式，讓學生自我學習能力的提升很多。
2. 教師善用教材、圖片以及有趣的影片，引發學生學習的興趣。
3. 教師利用行間巡視的方式，檢視學生之學習狀況，讓學生能專注學習。
4. 教師適時讚美學生，給予學生正向回饋與鼓勵，提升學生學習自信心同與學習旨趣。
5. 配合低年級學生的學習發展需求，利用有效的教學方法得到更好的學習成果。