

113 學年度彰化縣僑愛國小公開授課

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	洪瑋屏	任教 年級	一年級	任教領域/ 科目	國數
授課教師	黃梅君	任教 年級	二年級	任教領域/ 科目	國數
備課社群	數學	教學單元		2 的乘法	
觀察前會談 (備課)日期	113 年 11 月 4 日	地點		二甲教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	113 年 11 月 6 日	地點		二甲教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養

- A1 身心素質與自我精進
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
- A3 規劃執行與創新應變
數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
- B1 符號運用與溝通表達
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
- C2 人際關係與團隊合作
數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

學習表現

n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。

學習內容

N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.一下第二單元:用具體操作解決三個數連家計算。
- 2.二上第一單元:300 以內的基數

三、教師教學預定流程與策略：

【引起動機】

- 搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。
- 待學習完 6-4 後，讓學生回顧單元頁的問題並解題。

- 榨果汁 1 次要甩掉 8 顆果實，5 次共要用掉幾顆果實？
- 兒童討論、發表。如： $8 \times 5 = 40$ ，共要用掉 40 顆果實。

【活動 1】倍的概念

○將 2 個一數的活動用連加表示

○以 2 的幾倍描述乘法問題

●布題一：1 頭山羊有 2 隻角。

- 3 頭山羊共有幾隻角？說說看，你是怎麼知道的？

• 兒童討論、發表。如：1 頭山羊有 2 隻角。2 個一數，2、4、6，3 頭山羊，共有 6 隻角。

• 把做法用加法算式記下來。

• 兒童討論、發表。如：

① $2 + 2 = 4$ ， $4 + 2 = 6$ ，共有 6 隻角。

② $2 + 2 + 2 = 6$ ，共有 6 隻角。

• 算式中的 2 表示什麼？有幾個 2 相加？

• 兒童討論、發表。如：算式中的 2 表示 1 頭山羊有 2 隻角，3 頭山羊表示有 3 個 2 隻角相加，也就是有 3 個 2 相加。

• 4 頭山羊共有幾隻角？把做法用加法算式記下來。

• 兒童討論、發表。如：

① 2 個一數，2、4、6、8，共有 8 隻角。

② 1 隻 1 隻的加，1 次加 2 隻角。 $2 + 2 = 4$ ， $4 + 2 = 6$ ， $6 + 2 = 8$ ，共有 8 隻角。

③ 用算式記作 $2 + 2 + 2 + 2 = 8$ ，共有 8 隻角。

• 算式中有幾個 2 相加？

• 兒童討論、發表。如：算式中的 2 有 4 個相加，是 2 的 4 倍。

●布題二：5 隻兔子共有幾個耳朵？

• 兒童討論、發表。如：1 隻兔子有 2 個耳朵，用 2 個一數，2、4、6、8、10，共有 10 個耳朵。

• 把做法用加法算式記下來。

• 兒童討論、發表。如：

① 1 隻 1 隻的加，1 次加 2 個耳朵。 $2 + 2 = 4$ ， $4 + 2 = 6$ ， $6 + 2 = 8$ ， $8 + 2 = 10$ ，共有 10 個耳朵。

② 有 5 個 2 相加，用算式記作 $2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$ ，共有 10 個耳朵。

• 算式中的 2 有幾個相加？

• 兒童討論、發表。如：算式中的 2 有 5 個相加。

• 教師說明：2 有 5 個相加，也可以說是 2 的 5 倍。

• 想想看，「2 有 5 個相加」、「有 5 個 2 相加」和「2 的 5 倍」，意思都一樣嗎？

• 兒童討論、發表。如：2 有 5 個相加是 2 的 5 倍，有 5 個 2 相加也是 2 的 5 倍，所以「2 有 5 個相加」、「有 5 個 2 相加」和「2 的 5 倍」都一樣。

【活動 2】2 的乘法算式

○2 的乘法算式，並用乘法算式記錄問題

●布題三：琳琳把 2 罐果醬裝成 1 盒，6 盒共有幾罐果醬？把做法用算式記下來。

• 兒童討論、發表。如：

① 用算式記作 $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 12$ ，共有 12 罐果醬。

② 1 盒有 2 罐，6 盒是 2 的 6 倍，用算式記作 $2 \times 6 = 12$ ，共有 12 罐果醬。

• 教師說明：2 的 6 倍是 12，記作 $2 \times 6 = 12$ ，讀作二乘以六等於十二， $2 \times 6 = 12$ 是乘法算式， $\times$ 是乘號。

●試試看： $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$ ，表示有 個 2 相加，是 2 的 倍，用乘法算式記作 = 。

• 兒童各自解題、發表。如： $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$ ，表示有 個 2 相加，是 2 的 倍，用乘法算式記作 = 。

～第一節結束/共 7 節～

四、學生學習策略或方法：

策略

(一)認知策略 1-b-1 注意力策略

1-1-1-4 能選擇專注一項學習的焦點（如：示範動作）

1-1-1-5 能維持一項學習活動的專注狀態（如：問答與輪替）

(二)支持性學習策略 3-1-2-6 能在他人示範下，進行學習活動（如：聽從指引完成指定的作業）

(三)後設認知策略 4-1-1-1 能選擇不同方式呈現學習的內容（如：用自己的話，說、寫或畫出等）

方法

1. 學生能以連加方式算出答案，並建立 2 的倍數概念。

2. 學生能使用乘法算式紀錄 2 的倍數問題。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

參與討論、口頭發表、實作、課堂問答

六、觀察工具(可複選)：

■表 2-1、觀察紀錄表

□表 2-2、軼事紀錄表

□表 2-3、語言流動量化分析表

□表 2-4、在工作中量化分析表

□表 2-5、教師移動量化分析表

□表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

□其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 11 月 6 日

地點：二甲教室

僑愛國小 教師公開授課 - 觀課紀錄簡表(表 2)

授課教師：黃梅君 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語、數學

教學單元：2 的乘法 教學節次：共 7 節 本次教學為第 1 節

觀課者：洪瑋屏 觀課時間：113 年 11 月 6 日 上午 9:30

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學習動機。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	1. 以連加的複習題，連結學生舊經驗，並以加法為練習基礎，帶入新的乘法算式概念。 2. Ppt 清楚呈現教材內容與程序，協助學生一步步進入乘法概念。 3. 提供題目讓學生練習，並熟練不同解題方向，而後帶入乘法。 4. 在單元學習後，配合重點歸納。
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	1. 運用提問、給予學生輪流發表解題方式的機會，引導學生思考。 2. 以輪流抽問或舉手回答方式，提高學生專注力，能思考問題並學習聆聽與分享， 3. 抽籤或輪流時，有學生插嘴，老師低聲及表情+手勢動作提醒他先聽同學分享。 4. 口語指導學生在教學後完成練習題，走動觀察學生作答，並提醒未完成部分，幫助學生學習。
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	1. 學生輪流回答與舉手回答、抽問，交叉使用，以確認學生學習效果；階段性請孩子完成課本題目，以評量學生學習。 2. 觀察學生答題狀況，並適時解答或補充，在需要的部分再補充說明。
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	

B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	1. 以抽籤與舉手回答方式，協助學生建立聽與說的課堂規範。 2. 學生插嘴時，給予適時提醒。
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	1. 教學環境整齊，老師方便走動指導，電腦單槍螢幕協助孩子聚焦在題目。 2. 師生互動良好，學生發表踴躍。
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	

項目	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	以動畫不一樣的糖果屋故事引起學生專注力與動機。
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	課程教材安排適切。
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	以不同題目做解說，並在學生可能不懂的地方問學生做確認。
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☐ ☐ ☒ ☐ ☐	因班級人數少，較少使用小組討論。
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☐ ☐ ☒ ☐ ☐	試題練習、抽問、一起回答方式，協助學生精熟學習。

※ 其他觀課軼事：

表 3.113 學年度彰化縣僑愛國小觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	洪瑋屏	任教 年級	一年級	任教領域	國數
授課教師	黃梅君	任教 年級	二年級	任教領域	國數
教學單元	2 的乘法	教學節次		共 7 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期	113 年 11 月 6 日	地點		二甲教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 運用教學簡報，提示學生題目與學習解題。。
2. 出題引發學生學習興趣，抽問與舉手輪流運用，學生回答踴躍、積極嘗試解決問題。
3. 教師注意學生解題困境、協助解決，耐心等待學生思考與回答。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生發表踴躍，部分學生專注力不夠，一位可再加強發言秩序。
2. 可以試著安排小組討論。
3. 教師使用之簡報解答有誤，未能提早發現，但當時尚能與學生一同找碴，讓學生發現錯誤。

***議課(課堂研討)**

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

1113 學年度彰化縣僑愛國小公開授課

表 4、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	二年甲班	觀察時間	113 年 11 月 6 日 第 2 節
教學科目	數學	教學單元	6-2 2 的乘法
教 學 者	黃梅君	觀 察 者	洪瑋屏



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談