

表 3、公開授課/教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃郁雯</u>	主要任教科目	<u>社會</u>
授課教師	<u>葉美萱</u>	主要任教科目	<u>生活</u>
教學單元	學校附近	教學節次	本次教學為第 <u>1</u> 節
回饋會談日期 及時間	<u>113 年 11 月 13 日</u> <u>10:10 至 11:30</u>	地點	<u>二孝教室</u>

請依據表 2、觀察紀錄表紀錄之內容分析，並與授課教師討論後填寫：
(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

一、教與學之優點及特色：

評量方式:教師親切與學生互動，以舉手問答之單獨提問為主，並在提問時，能走到學生身側，覆述學生話語，供其他學生聆聽他人想法。

引起動機:以學生的家到學校的範圍，詢問引導學生操作 google 地圖，引起學生觀察學校附近生態的慾望。

二、教與學待調整或精進之處：

評量方式：多為單一的一問一答，且常點幾個主要學生(左 1-4、左 2-2)，忽略其他學生（右 5 排）的舉手。

重點偏移：依據教案及說課，重點為認識學校附近，故使用 google 的實景地圖進行實際的勘查行為，但因學生的「公車怎麼搭」，被引導到關注地圖上的交通圖誌，雖然解答學生的困惑是好事，但是從學校附近說到搭飛機，跳脫很大，且學習目標與之幾乎毫無關聯。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**請依據教學者的【教與學之優點與特色】或【教與學待調整或精進之處】討論撰寫。
2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

本次觀課觀察到教師展現了親切的教學風格與良好的師生互動，尤其在提問時能走到學生身側並覆述其話語，有助於學生理解彼此想法。引起動機部分，利用學生熟悉的家到學校範圍引導操作 Google 地圖，成功激發了學生觀察學校附近生態的興趣。

然而，評量方式上，教師提問多為單一的一問一答，且較常點選特定區域的學生，忽略了其他學生的參與機會，建議未來能更均衡地分配提問。此外，教學重點的偏移是值得關注之處。雖解答學生「公車怎麼搭」的疑問展現了教師的彈性，但後續討論從學校附近跳躍至搭飛機，與原定認識學校附近生態的學習目標關聯不大，建議教師在回應學生提問時，能更巧妙地引導回核心學習內容，以確保教學重點不致偏離。