

113 學年度彰化縣鳳霞國民小學

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	施欣蘋	任教 年級	四	任教領域 /科目	社會
授課教師	莊雅琳	任教 年級	四	任教領域 /科目	綜合
備課社群(選填)		教學單元		自編	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113.09.24		地點	四忠	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113.09.30		地點	四忠	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一)學習目標 1. 知道芒果是在地家鄉特產。 2. 學會切芒果(切丁)。 3. 發揮創意，運用芒果製作簡單料理。 4. 培養學生對在地特產的認同感 (二)總綱和領綱的核心素養: 1. E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 2. E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 3. E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 (三)學習表現 1. 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2. 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3. po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 1. 已知常見芒果的名稱。 2. 具備當季水果的知識。 3. 具備如何使用小刀切水果能力。					

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 準備活動

1. <https://player.vimeo.com/video/736419987> 美味的一堂課影片中介紹各國料理特色，並主題延伸請學生說說看埔心鄉的代表美食，並介紹埔心三蜜特產：三蜜水果中的“芒果”。

(二) 發展活動

1. 老師介紹 pizza 有許多不同的口味，有不少 pizza 有運用到水果作為配料，引導學生思考可以運用芒果做成不同口味的 pizza。
2. 芒果 pizza 口味：如何運用芒果，製作芒果 Pizza 呢？
3. 請小朋友討論除了芒果之外，還可以選擇哪些食材配料放在 pizza 上。
4. 最後為這道 pizza 命名？

(三) 綜合活動

老師統整 pizza 有許多不同的口味有時因個人的喜愛不同而有所不同。品嚐 pizza 依據均衡飲食的原則，才能吃出健康。並完成學習單。

第一節結束

四、學生學習策略或方法：

1. 美味的一堂課影片主題延伸請學生說說看埔心鄉的代表美食，並介紹埔心三蜜特產：三蜜水果中的“芒果”。
2. 透過同學討論決定選擇哪些食材配料放在 pizza 上。
3. 最後為這道 pizza 命名。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 參與討論
- 口頭發表
- 態度檢核
- 專心聆聽

六、觀察工具(可複選)：

- | | |
|---|--|
| ☒ 表 2-1、觀察紀錄表 | ☐ 表 2-2、軼事紀錄表 |
| ☐ 表 2-3、語言流動量化分析表 | ☐ 表 2-4、在工作中量化分析表 |
| ☐ 表 2-5、教師移動量化分析表 | |
| ☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表 | |
| ☐ 其他：_____ | |

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113.10.3

地點：四忠

113 學年度彰化縣鳳霞國民小學

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		施欣蘋	任教 年級	四	任教領域 /科目	社會
授課教師		莊雅琳	任教 年級	四	任教領域 /科目	綜合
教學單元		自編	教學節次		第五節	
教學觀察/公開授 課日期及時間		113. 09. 30		地點		四忠
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			1. 知道芒果是在地家鄉特產。 2. 學會切芒果(切丁)。 3. 發揮創意，運用芒果製作簡單料理。 4. 培養學生對在地特產的認同感		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			1 教師反問學生除了金蜜芒果，你還知其它“芒果”總類 2. 教師適時反問，學生回答出不正確答案時，引導其思考。 3. 教師發現小朋友注意力不集中時便在教室走動，提醒其注意。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			1.請學生寫學習單並彩繪圖案。 2. 學生可輕聲討論，之後全班逐題討論作答。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
--	--------------------------------	--

113 學年度彰化縣鳳霞國民小學

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	施欣蘋	任教 年級	四	任教領域/ 科目	社會
授課教師	莊雅琳	任教 年級	四	任教領域/ 科目	綜合
教學單元	自編	教學節次		第五節	
回饋會談日期及時間	113.10.3		地點	<u>四忠</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
1. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.教學者對教學內容流暢，師生互動好。 2. 老師說話的音量、速度都適當，可清楚表達要陳述的內容。 3 老師隨時能夠關注到學生的學習狀況, 並給予適時的協助。					
1、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 先呈現披薩較常運用到的口味及食材圖片，而提供學生參考。讓學生討論出一份美味的披薩，設計美味披薩時，最好能運用當季的食材。					

2、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

3、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師在引起動機的部分，尋找學生較有興趣及與實際生活經驗較相關的活動，看得出教師的用心。
2. 利用學習單，讓學生更熟練。
3. 適時的肯定、讚美學生可使學生變得更有自信，而更融入學習。

113 學年度彰化縣鳳霞國民小學公開授課成果照片

教學班級	四年忠班	教學時間	113 年 10 月 30 日 第 5 節
教學科目	綜合	教學單元	自編
教 學 者	莊雅琳		



照片



照片



照片



照片



自我省思與改進

1. 如能上完美味的一堂課後，在觀課相信更能加重學生印象及提升學生學習的興趣，再以教學影片 引發兒童學習的動機，相信會更加深學生的印象。
2. 我認為我在教學過程當中，需要更加注重學生的參與與互動. 在課堂上要給予學生更多的機會發言和討論，才能夠更加了解他們的想法和問題。