

113 學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫 表 2、公

附錄 -2

113 學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫 畫

表 1、觀察前會談紀錄表(觀課人員填寫)

觀課人員	<u>陳湘婷</u>	任教 年級	<u>2</u>	任教領 域/科目	<u>國語</u>
授課教師	<u>陳怡秀</u>	任教 年級	<u>2</u>	任教領 域/科目	<u>國語</u>
教學單元	第二課一起吃早餐	教學節次	<u>第一節</u>		
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>113_年_9_月_11_日</u> <u>13 : 30 至 14 : 30</u>		地點	<u>204 教室</u>	
預定入班教學觀察 /公開授課日期及 時間	<u>113_年_9_月_18_日</u> <u>11 : 20 至 12 : 00</u>		地點	<u>204 教室</u>	
共備內容回饋					
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： <u>1.能專心聆聽老師提問，並能試著用完整句子說。</u> <u>2.能聆聽同學發言，並找到每個同學早餐的類型。</u> <u>3.能主動發言，適時說出自己喜歡吃的早餐食物。</u> <u>4.發表自己和家人做早餐的經驗。</u> <u>5.能說出家人共同完成一件事後的感受。</u> <u>6.觀察課文插圖，說出感受。</u> <u>7.能愉快的朗讀課文。</u>					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1.學生發表喜歡的早餐類型，老師提問並引導學生檢視每天吃的早餐是否符合六大類營養素。 2.朗讀課文，並找出課文中的語詞、生字。					
三、教師教學預定流程與策略： 1.參考康軒的課本內容，及教師事先準備好的教學 PPT，利用 youtube 之相關影片及相關資料，引導學生更瞭解吃早餐的重要性。 2.引導學生瞭解早餐的重要，更要學生瞭解吃得均衡、吃得營養更為重要。					

113 學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫 表 2、公

四、學生學習策略或方法：

1. 老師要學生分組討論吃早餐的重要性，再全班一起討論。。
2. 老師引導學生檢視自己的飲食習慣，是否有偏食的情形，並記錄於學習單中。
3. 會樂於參與討論，並尋找出自己和同學的不同飲食習慣，說出健康的飲食。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 參與討論：能主動發表自己的想法，並能仔細聆聽別人的發言。
2. 口頭發表：能說出自己的觀察，且觀念正確。
3. 學習單：能自己完成學習單。

六、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_113 年_9 月 23_日_14 : 30 至_15 : 30

地點：__204 教室__

113 學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

表 2、公

公開授課觀察紀錄表

觀課人員	<u>陳湘婷</u>	任教 年級	2 年級	任教領域 /科目	國語
授課教師	<u>陳怡秀</u>	任教 年級	2 年級	任教領域 /科目	國語
教學單元	第二課 一起做早餐	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>113_年_9_月_18_日</u> <u>11:20</u> 至 <u>12:00</u>	地點	<u>204 教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 以輕快音樂（盧廣仲，早安晨之美）展開序幕，引起學生對早餐的興趣。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 孩子實際紀錄早餐內容，分析早餐內容，協助學生學習吃對早餐的重要。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 學生能瞭解吃早餐的重要性，並瞭解少吃加工食物，並吃均衡營養。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師要學生分組討論吃早餐的重要性，再全班一起討論。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 老師引導學生檢視自己的飲食習慣，是否有偏食的情形。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 分組討論時，有組孩子參與度低，老師能適時引導同組其他孩子邀請這孩子參與討論。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 能用口頭發表、學習單等評量孩子的學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 在師生討論的過程中，老師適時引導學生進行完整口語表達，並糾正觀念。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 透過學習單設計，讓學生檢查自己的飲食習慣，糾正不良的飲食，並能接受正確的飲食習慣。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

113 學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫 畫

表 3、議課會談紀錄表(觀課人員填寫)

觀課人員	<u>陳湘婷</u>	任教 年級	<u>2</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
授課教師	<u>陳怡秀</u>	任教 年級	<u>2</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
教學單元	壹、生活新鮮事	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>113_年_9_月_23_日</u> <u>14 : 30</u> 至 <u>15 : 30</u>	地點	<u>204 教室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.老師事先請學生紀錄一週的早餐，由學生自己觀察全班最愛的早餐類型，並簡略討論早餐是否符合均衡營養，讓學生能仔細觀察，並學會檢視自己的早餐該怎麼選擇才是有益身體健康。 2.利用影片播放，能吸引學生目光。 3.貼切學生的生活經驗，學生表達踴躍。 4.大部分的學生能試著說出完整的句子。					
2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.學生的早餐有時因早起胃口不佳或爸媽趕上班、爸媽想讓孩子多睡一點兒犧牲吃早餐的時間，以致孩子喝牛奶或吃一顆蛋就充數，這在現代社會已較無法避免。老師因針對不同問題類型作宣導與討論，而非忽略帶過。 2.朗讀課文時，有些學生忽略斷句的準確性，導致文句不順暢，老師需再帶領導讀。					

3、 觀課人員的學習與收穫：

- 1.學生的學習經驗，是老師課前準備需考量注意的。
- 2.有的學生喜歡發表，有的較畏縮，教師需要仔細觀察，多給害怕主動表達的人機會。
- 3.學生喜歡發表，但老師的時間控管需注意，以免課程延誤。

113 學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

公開授課課程觀察照片（觀課者協助拍攝）



活動：公開授課

日期：9 月 18 日



活動：教室觀察

日期：9 月 18 日

