

彰化縣梧鳳國民小學 113 學年度教師專業發展支持系統

教學觀察-觀課後資料整理

受評教師： 黃淑媚 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 國語文領域
教學單元： 第一課 拍拍手
評鑑人員： 孫小雯 回饋會談時間： 113 年 11 月 08 日 14 : 20 至 15: 00
地點： 一忠教室

(表一)梧鳳國小教師公開授課—觀課前會談紀錄簡表

【本表由觀課教師填寫】

授課教師： 黃淑媚 任教年級： 一 任教領域/科目： 國語文
教學單元： 第一課 教學節次：共 5 節 本次教學為第 1 節
觀課時間： 113 年 11 月 08 日 11:20 至 12:00 觀課者： 孫小雯
一、本節教學目標：
使學生能學會每個生字的筆順並學會運用。
二、本節教學重點（含教材內容及學生學習策略）：
指導學生利用電子書學習第一課生字的筆順，並能學會每個生字的書寫及懂得如何使用。
三、本節教學評量方式（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）：
認讀第一課生字，練習書寫本課每個生字，學會每個生字的筆順。
四、需觀課者觀察的項目：
課堂中，學生參與活動及師生互動的情形。
五、觀察後會談時間： 113 年 11 月 08 日 星期五； 14 時 20 分 地點： 一忠教室

(表二)梧鳳國小教師公開授課—觀課後會談紀錄表

【本表由觀課教師填寫】

觀察後會談時間： 113 年 11 月 08 日 星期五； 14 時 20 分 地點： 一忠教室

3優點 1. 師生互動井然有序。
2. 學生積極參與活動。
3. 老師能提醒進度落後學生並耐心回答問題。

2建議 1. 學生上台練習時，建議請未上台的同學能跟著自己練習。
2. 建議學生書寫生字筆順時，也能將其筆畫大聲唸出。

1亮點 1. 學生之間會互助合作學習生字筆順，耐心等待進度落後同學。

(表三)梧鳳國小教師公開授課—觀課紀錄簡表

【本表由觀課教師填寫】

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	學生學會利用電子書學習生字筆順。
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	運用網頁版電子書進行教學，教材內容清楚呈現。
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	學生跟著電子書的示範教學，學習生字筆順。
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	學生學習後，老師隨機抽出學生上台寫出生字。
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	透過實作，學生願意主動學習。
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	使用電子書教學，引發學生學習興趣。
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	老師依據學生學習情形，適時給予個別協助。
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	老師請學生用口說及書寫方式將生字寫出。
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	老師根據學生說出及寫出的生字給予適切的回饋。
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	老師挑選出較易錯的生字，進行加強指導。
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	老師於課前說明上課規則，請學生遵循。
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	能耐心指導學生並適時回應學生問題
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	課前已完成電子書櫃的建置，方便學習。
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	老師能適時給予鼓勵，讓學生能自信學習。

項	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	欣賞單元動畫引起動機
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	配合課文進行教學
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	學生寫出學過的生字
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	協助落後同學跟上進度
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	指派作業回家練習

※ 其他觀課軼事請紀錄於背面

公開授課照片：

