

彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

一、課程設計原則與教學理念說明

關注並了解各族群的文化特色，以尊重的態度去看待不同族群的宗教信仰。

二、主題說明

領域科目	社會		設計者	王秀枝		
課程主題	2-1-2 原住民族與漢人的宗教信仰		總節數	1		
教材來源	☒ 教科書 (☐ 康軒 ☐ 翰林 ☒ 南一 ☐ 其他) ☐ 改編教科書 (☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他) ☐ 自編 (說明：)					
學習階段	☐ 第一學習階段 (國小一、二年級) ☐ 第二學習階段 (國小三、四年級) ☒ 第三學習階段 (國小五、六年級) ☐ 第四學習階段 (國中七、八、九年級)			實施 年級	五年級	
學生學習 狀況分析	學生已具備「原住民族的分布與傳統領域」的認知，本節探討族群宗教文化。					
設計依據						
學習 重點	學習表現	關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。				
	學習內容	族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。				
學習 目標	認知	了解臺灣原住民族及漢人的宗教信仰。				
	技能	能找出原住民族與漢人的宗教信仰的異同之處。				
	態度	以尊重的態度去看待不同族群的宗教信仰				
素養	總綱	藝術涵養與美感素養				
	領綱	多元文化與國際理解				
議題 融入	實質內涵	多元文化教育				
	融入單元	島嶼上的生活樣貌				
與他領域／科目連結		(非必要項目) 無				
教學策略		以講述與媒材的方式配合進行				
教學設備／資源		課本、習作、電子書				
參考資料		課本、教學指引、相關網站資料				
教學 架構	單元	節數	單元名稱	學習重點		學習目標
	二	2/3	島嶼上的生活樣貌	學習表現	關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係	
				學習內容	族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	2-1-2 原住民族與漢人的宗教信仰	時間	40 分鐘

學習目標	1. 了解 <u>臺灣</u> 原住民族的宗教信仰。 2. 了解 <u>漢</u> 人的宗教信仰。 3. 能找出原住民族與 <u>漢</u> 人的宗教信仰的異同之處。
學習表現	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。
學習內容	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。
領綱素養	C3 多元文化與國際理解 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
核心素養呼應說明	B3 藝術涵養與美感素養 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。
議題融入說明	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
教學活動內容及實施方式	
教學資源	
教學評量	
【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師： 課本、習作、電子書 (二)學生： 課本、習作 二、引起動機 教師根據任務解鎖提問：「原住民族的宗教信仰與<u>漢</u>人有何不同？」 【發展活動】 引導學生閱讀課本第 36 到 37 頁圖文，了解原住民族與早期<u>漢</u>人的宗教信仰。 1. 原住民族的宗教信仰有什麼特色？ 2. 原住民族的祭師在部落裡扮演哪些角色？ 3. 早期移民來<u>臺</u>的<u>漢</u>人，他們的宗教信仰有何特色？ 4. 早期<u>漢</u>人的神明信仰主要有哪些？ 5. 人們會向保生大帝祈求哪些事情？	
電子書	
口頭發表	
口頭發表	

【總結活動】 1. 原住民族與早期<u>漢</u>人的宗教信仰有什麼相似之處？ 2. 教師總結：不論是原住民族或<u>漢</u>人都有各自的信仰，應持尊重的態度去看待不同族群的宗教信仰。		口頭發表
---	--	-------------

彰化縣和美鎮和東國民小學

113 學年度公開授課簽到表

- 一、日期：113 年 10 月 9 日
- 二、時間：上午 10：30 - 11：10
- 三、地點：503 教室
- 四、授課者：王秀枝
- 五、紀錄者：柯佩妤
- 六、教學科目：社會領域
- 七、教學單元：單元二 島嶼上的生活樣貌
- 第一課 島嶼上的子民
- 第二節 原住民族與漢人的宗教信仰
- 八、教材版本：南一版本
- 九、參與者簽到：

柯佩妤			

113 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	柯佩好	任教 年級	五	任教領域 /科目	導師
授課教師	王秀枝	任教 年級	五	任教領域 /科目	社會
備課社群(選填)		教學單元		二	
觀察前會談 (備課)日期及時間	_113_年_10_月_7_日 _14:00_至_15:00_		地點	503 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	_113_年_10_月_9_日 _10:30_至_11:10_		地點	503 教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 了解臺灣原住民族及漢人的宗教信仰。 能找出原住民族與漢人的宗教信仰的異同之處。 進而關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1.已經對原住民族在台灣的分佈區域有初步了解。 2.了解原住民族傳統的生活文化。					

三、教師教學預定流程與策略：

利用口頭問答方式先複習前一節的內容，引導進入今天的主題。

四、學生學習策略或方法：

利用任務解鎖引起學生學習動機

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

口頭提問、口頭發表

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_113_年_10_月_9_日_16：00_至_16：30_

地點：__503 教室__

113 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	柯佩好	任教 年級	五	任教領域 /科目	導師
授課教師	王秀枝	任教 年級	五	任教領域 /科目	社會
教學單元	二	教學節次	共 1 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	_113_年_10_月_9_日 10:30 至 11:10		地點	503 教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選) 優良 滿意 待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	複習前一節的內容，引導進入今天的主題。(A-2-1) 依據課本的內容，加以電子書的媒材補充。(A-2-2) 以口頭問答方式進行課程。(A-2-3) 課程最後，將今天的內容及先前的一起歸納整理。(A-2-4)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	利用提問方式，讓學生思考，發表後再做歸納。(A-3-1)			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	課堂間會到各排間走動觀察學生學習狀				

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	況。(A-3-3)
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	利用口頭問答及課文接力的方式，提高學生的專注力。(A-4-1) 學生反應不佳或是答不上來時，再給予重複說明。(A-4-2) (A-4-3) 學生專注度不佳時或是講說太久時，會適時加入媒材，讓學生調整一下聽課的態度。(A-4-4)
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

113 學年度公開授課



說明課文內容的意思及重點。



解說課本圖片上「祭師」的職責及工作內容。

113 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	柯佩婷	任教 年級	五	任教領域/ 科目	導師
授課教師	王秀枝	任教 年級	五	任教領域/ 科目	社會
教學單元	二	教學節次	共 1 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期及時間	_113_年_10_月_9_日 _16:00_至_16:30_		地點	503 教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： ① 教師會隨時幫學生歸納整理相關及對照的事物。 ② 學生會適時回應教師的提問。 ③ 教師利用媒材輔助學生學習。					

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- ① 如果時間充裕，問答的次數可以再增加一些。
- ② 可以點名回答的方式，了解個別學生的專注度及吸收能力。

3、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	□1.優點及特色 □2.待調整或精進之處			
	□1.優點及特色 □2.待調整或精進之處			
	□1.優點及特色 □2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

4、 回饋人員的學習與收穫：

善用多媒體補充相關影片，幫助學生增強視覺的記憶。