芬園國小 113 學年度公開授課－觀察前會談紀錄表

授課教師	鄭志蘭	年級	二	任教領域/科目	國、數、生
回饋人員	王文玲	教學單元		查字典真簡單	
觀察前會談 (備課)日期	113 年 10 月 7 日	地點		二甲教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期	113 年 10 月 8 日	地點		二甲教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):

(1) 核心素養:

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

(2) 學習表現: 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。
4-I-3 學習查字典的方法。

(3) 學習內容: Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。
Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。

(4) 學習目標: 1.學習運用「注音符號查字法」查字典。
2.學習運用「部首查字法」查出國字的讀音和意思。

二、學生經驗（含學生先備知識、起點行為、學生特性…等）:

(1)學生先備知識: 已學會部分國字的注音符號與部分國字的部首。

(2)學生特性:本班學生較為活潑，發言踴躍，整體學習氣氛良好。

(3)觀察焦點:學生上課聽講的專注度與使用工具書(查字典)的熟練度。

三、教師教學預定流程與策略:

(一)教師教學預定的流程

1.準備活動:教師介紹工具書為識字與寫字帶來的方便性，引起學生學習興趣。

2.發展活動:(1)注音符號查字法 (2)部首查字法 (3)學生實作、發表

3.綜合活動:教師歸納、總結上課內容。

(二) 教師教學預定的策略

教師利用講述法、問答法、實作法、發表法進行教學，促進學生參與學習，達到教學目標。

四、學生學習策略或方法：

1.專注力策略:配合教師的提問,以提高學習的專注力。

2.理解與操作策略: 教師利用提問、討論、發表與實作增加學生對查字典的基本認知與技巧。

3.歸納策略: 知道不會寫的字要用注音查字典找字，不會讀的字要用部首查字典找讀音的重要性。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

(1) 提問法：教師利用提問了解學生應用字典的認知。【呼應學習目標 ①②】

(2) 實作評量 : 教師要求學生利用注音，利用部首查出指定國字，評量學生查字典的熟練度與能力。【呼應學習目標①②】

六、觀察焦點(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)：

授課教師想明白學生的上課聽講專注度與使用工具書的能力。

七、觀察工具（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」）：

使用『105 年版教師專業發展規準觀察紀錄 表』為此次的觀察工具。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）
日期：112 年 10 月 9 日
地點：二甲教室

芬園國小113學年度公開授課-觀察紀錄表

授課教師（主導的教師）	鄭志蘭	任教年級	二	任教領域/科目	國、數、生
觀課人員	王文玲				
教學單元	查字典真簡單				
公開授課/教學觀察日期	112 年 10 月 8 日	地點	二甲教室		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師在開始上課時，問學生:如果看故事書時遇到不會念的字，怎麼辦?寫卡片，有不會寫的字應怎麼解決?引發學習動機。 A-2-2 教師在教學過程中，利用投影機清晰呈現教材，協助學生理解查字典的步驟。 A-2-3 教師要求學生利用「注音查字典法」、「部首查字典法」找指定的國字，熟練查字典的方法。 A-2-4 教師歸納學習重點，讓學生明白學習「查字典」的好處，增加學習的動力！
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師在教學過程中，利用提問法拋出問題，學生思考並答題，深化「查字典」的意涵。透過實作知道「查字典」的步驟與技巧。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-2 學生發表完畢，老師按步驟進行「注音查字典法」、「部首查字典法」找指定的國字，熟練查字典的方法，知道該字的頁數，讀音與造詞，強化學習動力。 A-3-3 教師教學之音量適中、口齒清晰，學生能理解教師提問並踴躍舉手回答問題。回答問題時，教師顧及後座同學，有做行間走動。教師適時讚美學生，讓學生更有自信 。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師在教學初，利用問答法，讓學生思考問題，澄清教學目標。接著，教師透過提問、討論、實作、發表的學習方式，共同檢核答案，評估學生學習成效。 A-4-2 教師在教學過程中，針對學生答題提供回饋，肯定學生的學習成效。 A-4-3 在整個教學過程中，學生能踴躍舉手回答問題，有過半數學生能迅速查字典回答生字造詞，學習狀況積極，故未觀察到需要調整教學的部分。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 教師於一開始上課時，先提醒學生要遵守課堂規矩:要發言先舉手、沒點名別發言、上課不聊天。教學過程中，教師會適時利用口號提振學生注意力。例:教師說:「坐姿!」，學生會齊聲回答:「端正!」 B-1-2 教師提問時，有學生尚未等教師說完題目，就急於回答，教師立即提醒學生要注意舉手發言的規矩。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教師運用投影機清晰呈現查字典的步驟，促進師生互動與學習。 B-2-2 在整個學習過程中，教師用口頭鼓勵的方式，營造溫暖的學習氣氛。當學生有好表現時，教師會給予口頭讚美，對於查字典不熟悉的同學，教師也會給予協助、鼓勵增加自信。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

芬園國小 113 學年度公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	鄭志蘭	任教年級	二	任教領域/科目	國、數、生
回饋人員	王文玲				
教學單元	查字典真簡單	教學節次	共一節		
回饋會談日期	112 年 10 月 9 日	地點	二甲教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1.教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互 動之情形）：

B-2-1 教師運用投影機清晰呈現教材，方便討論與提問，促進師生互動與學習。

A-3-3 教師上課時，眼神能關注到班上學生的學習狀況。在學生查字典時，教師會行間走動以觀察學生的查字能力，並適時給予指導及提醒。學生發表時，對於表現良好的學生給予正面回饋，口頭讚美及加分獎勵。

A-4-3 在整個教學過程中，學生能踴躍舉手發表字典造詞，有超過半數學生能正確找到該字，學習狀況積極。

B-2-2 教師會以讚美及加分方式，鼓勵學生踴躍發表，並肯定學生學習表現。例:「OO 查得最快，OO 也不錯 」、給予加分。對於學習弱勢者，老師要求鄰坐給予協助，或者教師及時協助、增加自信。

A-4-2 教師在教學過程中，針對學生答題提供回饋，肯定學生的學習成效。

2.教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）:

A-4-3 在整個教學過程中，學生能踴躍舉手回答問題，有過半數學生能運用查字典的方法，學習狀況積極，僅二位學生須下課後個別指導，故未觀察到需要調整教學的部分。

3.授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

(1)在教學過程中，短焦投影機清楚的呈現教材，是師生教與學的好幫手。

(2)教師請學生一齊查字典查指定的字，引導學生明瞭查字典的基本步驟，利用實作與操作策略，讓學生明白查字典的基本方法。

(3)在教學過程中，教師會適時利用口號提振學生的注意力。

(4)教師能以讚美及加分正向教導方式，鼓勵學生踴躍發表，並且肯定學生學習表現，讓課堂呈現積極且快樂的學習氣氛。

芬園國小 113 學年度公開授課公開授課教學觀察成果照片

教學班級	二年甲班	觀察時間	113 年 10 月 8 日 第 三 節
教學科目	國語文	教學單元	查字典真簡單
教 學 者	鄭志蘭	觀 察 者	王文玲

共同備課

共同備課

進行教學觀察

進行教學觀察

教學後回饋會談

教學後回饋會談