王功國小 113 學年度公開授課方案

公開授課前會談紀錄表

授課教師	黃子芳	觀課教師	蘇惠君
授課班級	三年二班	授課領域/科目	數學
教學單元	幾毫米	教學節次	共 1 節
觀察前會談(備課)日期	113 年 9 月 24 日	地點	王功國小辦公室
預定入班教學觀察/公開授課日期	113 年 9 月 26 日	地點	三年二班教室

一、學習目標：

(一)核心素養：B2 科技資訊與媒體素養(生活-E-B2)、
B3 藝術涵養與美感素養(生活-E-B3)。

(二)學習表現：n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。

(三)學習內容：N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

(四)學習目標：

1. 認識尺上的 1 毫米。
2. 以毫米為單位，進行物體的實測
3. 以毫米為單位，進行物體的估測。

二、學生經驗：

(一)學生先備知識與起點行為：

1. 學生具有基本的操作平板的能力，如：連上網路、登入因材網完成教師指定任務。
2. 認識尺上的刻度一大格表示一公分。

(二)學生特性：

1. 全班學生對於課堂上能使用平板具有高度學習興趣。
2. 學生學習理解較緩慢。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學流程：

1. 引起動機：教師指派因材網單元診斷測驗幾毫米-卷一及知識結構的影片和練習題，學生透過平板完成測驗瞭解本單元學習內容，達到預習單元四，提高學生學習的興趣。
2. 發展活動：【活動 1】認識 1 毫米、【活動 2】毫米的實測和估測
3. 綜合活動：教師統整所學。

(二)教學策略：

1. 練習教學法：引起動機、教師示範、實際操作。

四、學生學習策略或方法：

(一)實際操作：以直尺實際測量。

(二)發表與討論：分組討論、建立正確測量長度及估算長度。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

(一)採用提問法檢核學生學習目標 1。

(二)採用實作評量檢核學生學習目標 1、2。

六、觀察工具(可複選)：

☑表 2-1、觀察紀錄表　　□表 2-2、軼事紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：

日期：113 年 9 月 26 日

地點：王功國小辦公室

王功國小 113 學年度公開授課方案

觀察紀錄表

授課教師	黃子芳	觀課教師	蘇惠君
授課班級	三年二班	授課領域/科目	數學
教學單元	幾毫米	教學節次	共 1 節
教學觀察/公開授課日期	113 年 9 月 26 日	地點	三年二班教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述（可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）	評量（請勾選）優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-1 學生已學會尺上 1 大格表示 1 公分透過因材網卷 1 前測，教師可知道學生的問題，接著觀看因材網知識結構影片引起學生學習動機。 A-2-2 以電子書方式呈現教材，協助學生使用直尺測量長度，測量時需對齊刻度 0。 A-2-3 透過測量自己橡皮擦及課本的厚度，讓學生熟練直尺測量長度的技巧， A-2-4 在結束練習時，再請學生跟著老師複誦測量時物體對齊刻度 0。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-1 透過課堂上會使用到的課本及橡皮擦來測量厚度幫助學生學習。 A-3-3 活動進行中，老師會走到學生旁巡視。 鼓勵學生：「做得很好喔！」「動作很快喔！」 提醒分心的學生：「再想看 1 小格代表的是什麼呢？」			

<table>
<tr><td rowspan="2">層面</td><td rowspan="2">指標與檢核重點</td><td rowspan="2">事實摘要敘述
（可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）</td><td colspan="3">評量（請勾選）</td></tr>
<tr><td>優良</td><td>滿意</td><td>待成長</td></tr>
<tr><td rowspan="5">A 課程設計與教學</td><td colspan="2">A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</td><td></td><td>V</td><td></td></tr>
<tr><td>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</td><td colspan="4" rowspan="4">A-4-1 利用口頭問答來理解學生是否學會，也透過實際操作來看學生是否已學會測量。
A-4-2 教師以學生實際測量的長度、發表、口頭問答，評估學習成效。</td></tr>
<tr><td>A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。</td></tr>
<tr><td>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</td></tr>
<tr><td>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</td></tr>
</table>

王功國小 113 學年度公開授課方案

觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	黃子芳	觀課教師	蘇惠君
授課班級	三年二班	授課領域/科目	數學
教學單元	幾毫米	教學節次	共 1 節
回饋會談日期	113 年 9 月 26 日	地點	王功國小辦公室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一) 教師能利用預先準備好的圖示幫助學生學習。

(二) 教師能利用走動觀察學生學習狀況與操作情形，並適時給予幫助。

(三) 教師能即時給予口頭的嘉獎，讓學生有成就感。

(四) 對於動作較慢的學生，教師能細心教導，使其跟上其他同學的進度。

(五) 營造溫暖良好的學習氣氛，讓學生之間可以自動自發的互相幫助。

二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)有幾位學生登入因材網和找到教師指派的任務花較長的時間，需要多加練習。

(二)時間的掌握需要再注意一下，讓學生有更多時間可以參與討論及發表。

（三）可以留意一下跟不上的學生是否還尚未熟悉。

三、 回饋人員的學習與收穫：

（一）在上課時能多利用走動觀察學生學習情形。

（二）多給予學生正向回饋，能提高學生的學習意願。

（三）可以鼓勵學生發揮創意，結合之前所學並發揮在課堂上。

（四）督促自己掌握上課時間，充分利用上課時間引導學生學習。

（五）能夠鼓勵學生多用正面語句稱讚同學，營造良好的學習氣氛。