

私立文興高中 113 學年度

公開授課教師「開放觀課」共同備課及議課紀錄表

(公開授課教師填寫)

科別：國文科	班級：一勇
公開授課教師：王炫真	觀課教師：楊靜儀
觀課前共備課與說課日期：	113 年 09 月 23 日 星期一
觀課日期：	113 年 09 月 25 日 星期三
觀課後議課日期：	113 年 09 月 26 日 星期四
教學單元：七年級(國中一年級) 上學期 第二課 老師的十二樣見面禮	
實施步驟	<p>一、備課與說課：(開放觀課前說明：釐清教學觀察「焦點與內涵」)</p> <p>(一)引起動機： 請學生分享收到禮物的樂趣，再說明禮物除了實質上的效用之外，往往還有更深一層的意義，例如送人「橘子」是祝對方「吉利」，又例如以玫瑰代表愛情。</p> <p>(二)學習以對話方式敘述的文章結構，並應用於日常的書寫。 建立友善的人際關係，體悟自我的獨特價值。</p> <p>(三)講解課文內容： 1.介紹作者之文學主張、背景、寫作風格。 2.說明文中所舉禮物之延伸意義。 3.比較台灣和美國教育之差異。</p>
	<p>二、議課：(觀課後的討論)</p> <p>(一)學生在分享最喜歡的禮物時，也可請學生帶禮物到校，讓同學看到實際物品，再請同學們票選最喜歡的禮物為何？</p> <p>(二)可請同學上台介紹一個自己最喜歡的禮物或自認為很特別的禮物。</p> <p>(三)學生發言非常踴躍，有些同學尚未被點名到，即迫不及待開口分享，使得當下秩序有些紊亂，可於課前先和學生約法三章，使活動進行更流暢，學生的表達也能更有條理地展現。</p>

備課照片



議課照片



# 私立文興高中 113 學年度 公開授課回饋單

日期：113 年 09 月 25 日 星期三 第七節

班級：一勇

授課教師： 王炫真 老師

觀察面向	項目	優	良	可	待改進	
學生學習	學生專注		V			
	學生互動	V				
	學生參與	V				
	小組活動				v	
教師教學	教學策略	講述	V			
		分組合作學習				V
		示範或練習		V		
		其他：				
	教學技巧	善用提問	V			
		引導思考	V			
		以問題誘發討論	V			
	教學工具	網路、多媒體	V			
		學習單	V			
		準備活動(引起動機)	V			
發展活動			V			
教學設計	綜合活動(演練、評量或作業)			V		
語言表達	語調生動	V				
	速度適中	V				
	音量適中	V				
	肢體語言豐富		V			
師生互動	提問、停頓、等待	V				
	給予適當回饋		V			
	激勵學生		V			
班級經營	友善氛圍	V				
	掌握教學時間		V			
	學生能遵守常規		V			

## 回 饋 意 見

1. 學生於課堂中發言踴躍，雖然有些吵雜，但師生互動良好。授課老師可以繼續使用提問的方式，只是要鼓勵學生再多做準備，使課程進行更順暢。
2. 授課老師班級經營得不錯，教學進行時多數學生都是專心於課堂上的，學生也樂於回答問題，雖難免有少數不專心的情形，老師都能提醒糾正之。而學生搶著回答而造成秩序管理的問題，老師亦能適時掌控。
3. 授課老師能於課堂中鼓勵學生發言，當學生延伸太廣時，老師能適時將孩子引

導回正題上，使學生不只是回答問題，更能理解文章內容。

4. 授課教師上課時能在課堂中走動，關注學生學習狀況，於課程結束時交代學生下次上課注意事項，完成教學。

備註:走察時，可就學生學習、教師教學、語言表達、師生互動、班級經營等面向，擇項填寫。

觀課人員：楊靜儀

# 學生學習單作品

〈老師的十二樣見面禮〉 學習單 班級：一(勇) 座號：6 姓名：李翊岑

禮物除了實質上的效用之外，往往還有更深一層的意義，例如送人「橘子」是祝對方「吉利」，這是利用「橘」與「吉」讀音相近的「諧音」關係，又例如以玫瑰代表愛情，這是物品象徵或延伸的意義，這叫做「衍義」，在本文中所提到的每樣禮物都具有「衍義」的關係。

一、請發揮你(妳)的想像力，從老師的十二樣見面禮中挑選六項，說說作者兒子的老師對作者兒子的期許或祝福是什麼？

禮物	老師的期許或祝福	禮物	老師的期許或祝福
面紙	要有同理心，也要能安撫自己的情緒。	巧克力	提供舒緩情緒方式的。
金線	記得用友情把我們的心綁在一起。	橡皮筋	提醒你每個人都會犯錯，沒關係的。
棉花球	當一個友善的人，使教室充滿溫暖。	牙籤	提醒你挑出別人的長處。

二、你(妳)覺得這十二樣見面禮哪一樣最有意義？為什麼？

金線，因為我們每個人都需要友情。

三、從你(妳)就學以來，老師曾送過你(妳)什麼樣的禮物嗎？如果沒有，那當你(妳)要送禮給同學時，你會送什麼樣的禮物呢？為什麼？

我會送給朋友一條金線，因為這代表我的友情。

四、當你(妳)畢業時，你(妳)想收到什麼樣的禮物？為什麼？請寫出你(妳)的想法，也可以將它畫出來，以畫代話。

我想收到和全班、朋友、老師的合照，因為這樣可以紀念我們有緣分同在一個班級一起學習。



〈老師的十二樣見面禮〉 學習單 班級：-再 座號：15 姓名：陽品涵

禮物除了實質上的效用之外，往往還有更深一層的意義，例如送人「橘子」是祝對方「吉利」，這是利用「橘」與「吉」讀音相近的「諧音」關係，又例如以玫瑰代表愛情，這是物品象徵或延伸的意義，這叫做「衍義」，在本文中所提到的每樣禮物都具有「衍義」的關係。

一、請發揮你(妳)的想像力，從老師的十二樣見面禮中挑選六項，說說作者兒子的老師對作者兒子的期許或祝福是什麼？

禮物	老師的期許或祝福	禮物	老師的期許或祝福
OK 紙	恢復別人以及自己受傷的自尊。 要有風暴心，也要能掌握自己的情緒	鋼板	提醒你，你是有價值而且是特殊的。 天生我才必有用
鉛筆	寫下你每天的願望。 設定目標	金線	記得用友情把我們的心綁在一起。 形象化班級凝聚
巧克力	當你沮喪時會讓你舒服些。 提供舒緩情緒的方法	面紙	提醒你幫別人擦乾眼淚。 風雨心 人飢己飢，人溺己溺

二、你(妳)覺得這十二樣見面禮哪一樣最有意義？為什麼？

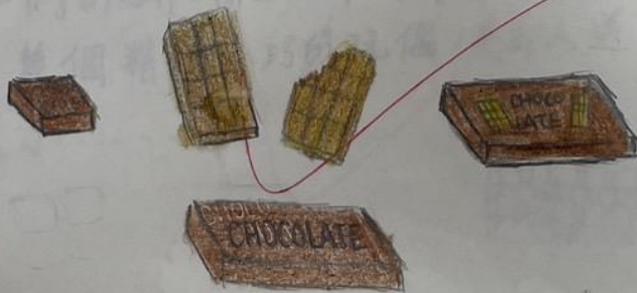
巧克力，因為可以舒緩心情

三、從你(妳)就學以來，老師曾送過你(妳)什麼樣的禮物嗎？如果沒有，那當你(妳)要送禮給同學時，你會送什麼樣的禮物呢？為什麼？

沒有，金線，把我們的心綁在一起

四、當你(妳)畢業時，你(妳)想收到什麼樣的禮物？為什麼？請寫出你(妳)的想法，也可以將它畫出來，以畫代話。

巧克力，如果遇到一些不開心的事情就可以拿來舒緩一些  
也許會吃一兩



〈老師的十二樣見面禮〉 學習單 班級：一( ) 座號：24 姓名：卓家睿

禮物除了實質上的效用之外，往往還有更深一層的意義，例如送人「橘子」是祝對方「吉利」，這是利用「橘」與「吉」讀音相近的「諧音」關係，又例如以玫瑰代表愛情，這是物品象徵或延伸的意義，這叫做「衍義」，在本文中所提到的每樣禮物都具有「衍義」的關係。

一、請發揮你(妳)的想像力，從老師的十二樣見面禮中挑選六項，說說作者兒子的老師對作者兒子的期許或祝福是什麼？

禮物	老師的期許或祝福	禮物	老師的期許或祝福
橡皮筋	因事制宜	鉛筆	設訂目標
金線	班級凝聚力	牙籤	見賢思齊
銅板	天生我才必有用	橡皮擦	人非聖賢，孰能無過

二、你(妳)覺得這十二樣見面禮哪一樣最有意義？為什麼？

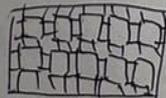
橡皮擦，代表生活個人充滿彈性，不會因事情繁雜而放棄。

三、從你(妳)就學以來，老師曾送過你(妳)什麼樣的禮物嗎？如果沒有，那當你(妳)要送禮給同學時，你會送什麼樣的禮物呢？為什麼？

我會寫幾封信，因為代表對他們的感恩。

四、當你(妳)畢業時，你(妳)想收到什麼樣的禮物？為什麼？請寫出你(妳)的想法，也可以將它畫出來，以畫代話。

當我畢業時，我希望收到一些禮物，像是信、糖果、花束之類的，更希望收到一、兩封情書，代表濃厚的感情。像是國小畢業時，我寫給每一位同學各一封信，感謝他們的陪伴。而三、四年級的同班同學，有的送了一束花，有人送了幾個精緻小巧的玩偶，更有人送了一些價格昂貴的金莎巧克力……。



chocolate.

〈老師的十二樣見面禮〉 學習單 班級：一勇 座號：12 姓名：陳致蓉

禮物除了實質上的效用之外，往往還有更深一層的意義，例如送人「橘子」是祝對方「吉利」，這是利用「橘」與「吉」讀音相近的「諧音」關係，又例如以玫瑰代表愛情，這是物品象徵或延伸的意義，這叫做「衍義」，在本文中所提到的每樣禮物都具有「衍義」的關係。

一、請發揮你（妳）的想像力，從老師的十二樣見面禮中挑選六項，說說作者兒子的老師對作者兒子的期許或祝福是什麼？

禮物	老師的期許或祝福	禮物	老師的期許或祝福
牙籤	見賢思齊	棉花球	當個友善的人，使教室充滿溫暖
OK 繃	要有同理心，也要能安撫自己的情緒	金線	班級凝聚力
橡皮擦	人非聖賢，孰能無過	銅板	天生我材必有用

二、你（妳）覺得這十二樣見面禮哪一樣最有意義？為什麼？

銅板

因為天生我材必有用，就算某一科的成績不太好，並不代表你是失敗者，你一定也有自己擅長的事。

三、從你（妳）就學以來，老師曾送過你（妳）什麼樣的禮物嗎？如果沒有，那當你（妳）要送禮給同學時，你會送什麼樣的禮物呢？為什麼？

有，老師在第一次上課時發了一篇文章，告訴我們在國中生活應有的態度，雖然只是一張紙，但卻很有意義。

四、當你（妳）畢業時，你（妳）想收到什麼樣的禮物？為什麼？請寫出你（妳）的想法，也可以將它畫出來，以畫代話。

