

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

授課人員：許良禎	任教年級：七年級	任教領域/科目：國文
回饋人員：陳綉嬋	任教年級：七、八年級	任教領域/科目：國文
備課社群：國文領域		
教學單元：語文常識（二）——閱讀導航（策略運用與資訊檢索）		
觀察前會談（備課）日期：113 年 10 月 25 日	第 3 節	地點：教務處
預定入班教學觀察（公開授課）日期：113 年 11 月 6 日	第 5 節	地點：703 教室
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：		
1. 學習表現：		
2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。		
4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。		
5-IV-6 運用圖書館（室）、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。		
2. 學習內容：		
Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。		
Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。		
3. 核心素養：		
國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。		
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：		
1. 具有使用平板的經驗與能力。		
2. 曾到圖書館借閱圖書，且知道圖書分類法。		
三、教師教學預定流程與策略：		
1. 向學生說明本節課預計進行的任務：認識實用的網站、利用 Padlet 的 AI 製圖生成自我圖像、使用教育部字典查詢自己名字的字義並上傳結果至 Padlet 等。		
2. 介紹搜尋引擎（Google、Yahoo！奇摩、Apple 平板內建的 Safari），並說明如何下關鍵字，接著利用 Safari 搜尋「教育部字典」帶入主題之一。		
3. 認識教育部字典的種類（簡編本、修訂本、成語典），說明簡編本以及修訂本的差異，並讓學生利用教育部字典查詢自己的名字。		
4. 示範如何將查詢結果上傳至 Padlet。		
5. 介紹實用網站：彰化縣圖書館館藏查詢、中央研究院漢籍電子文獻、Flickr、		

Padlet 內建 AI 製圖功能。

6. 示範如何使用 Padlet 內建的 AI 製圖功能，再請學生試著製作一張自我圖像。
7. 完成課本課後應用練習的部分（應用練習與旅遊相關，故一併介紹與旅遊相關的網站，如航空公司官網、訂房網站、匯率查詢、Apple 地圖功能等）。
8. 向學生總結：在科技便利的時代進行資訊檢索時，需要判斷資料來源是否可靠，培養媒體識讀的能力很重要，此外，要尊重創作者的智慧財產權，不能在網路上隨便搜圖盜用，恐有觸法疑慮。

四、學生學習策略或方法：

1. 實際動手操作各種網站的功能。
2. 欣賞觀摩他人作品（在 Padlet 上可看到全班同學的 AI 製圖結果）。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 口頭問答。
2. 依 padlet 上發表的內容結果，判斷學生是否達到學習目標。

六、觀察工具(可複選)：

1. 105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表。

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 11 月 7 日第 5 節

地點：南棟導師室

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師：許良禎		任教年級：七年級		任教領域/科目：國文	
回饋人員：陳綉嬋		任教年級：七、八年級		任教領域/科目：國文	
教學單元：語文常識（二）——閱讀導航（策略運用與資訊檢索）；					
教學節次：共 4 節，本次教學為第 3 節					
觀察日期：113 年 11 月 6 日第 5 節			地點：703 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 在介紹《教育部字典簡編本》與《修訂本》的差異時，提到讀音是會改變的，像是「蚵仔煎」、「牛仔褲」等詞，並詢問學生其讀音，達到師生互動。 2. 讓學生實際使用平板操作《教育部字典》的介面，並上傳查詢結果至 Padlet，達到學習的效果。 3. 在介紹彰化縣圖書館館藏查詢時，所查詢的書籍，是學生之前一起閱讀過的書籍（ <u>少年小樹之歌</u> ），引起學生共鳴。 4. 教師利用 Apple TV 螢幕鏡像輸出的功能，介紹 ipad 的地圖功能，清楚呈現地圖的介面。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師利用 Apple TV 螢幕鏡像輸出的功能，直接示範操作 Padlet，讓學生清楚知道要點平板的哪個位置進行作業。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				

授課教師：許良禎 任教年級：七年級 任教領域/科目：國文
 回饋人員：陳綉嬋 任教年級：七、八年級 任教領域/科目：國文
 教學單元：語文常識（二）——閱讀導航（策略運用與資訊檢索）；
 教學節次：共 4 節，本次教學為第 3 節
 觀察日期：113 年 11 月 6 日第 5 節 地點：703 教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	2. 在學生操作平板時，會下台巡視學生進行的是否順利，協助不太會操作的學生。 3. 透過問答的方式，請學生思考自己的名字是否有其寓意，以及如果今天是站在父母的角度，替自己取名時，會採用哪個字義。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 有口答問題、實際操作、上傳查詢結果至 Padlet 等方式評量。 2. 在學生實際操作平板時，會下台巡視學生操作過程，如有學生操作不順，會適時地給予指導。 3. 在超過三位學生找不到 Padlet 介面時，重新示範如何操作。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：許良禎	任教年級：七年級	任教領域/科目：國文
回饋人員：陳綉嬋	任教年級：七、八年級	任教領域/科目：國文
教學單元：語文常識（二）——閱讀導航（策略運用與資訊檢索）；		
教學節次：共 4 節，本次教學為第 3 節		
回饋會談日期：113 年 11 月 7 日第 5 節 地點：南棟導師室		
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：		
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：		
1. 引導學生操作 ipad 搜尋「教育部字典」，並利用《教育部字典》查詢名字的字義，讓學生實際動手操作熟悉字典的介面。後請學生將查詢結果上傳至 Padlet，在 Padlet 上可看到全班同學們的答案，進一步達到班級互動的效果。 2. 透過問答的方式與學生有良好的互動。如：請學生試著站在父母的角度來思考自己的名字應是哪個字義，並請學生回答。 3. 教師擅長數位操作，能順利解決學生平板突發的問題，以及操作上的難點。 4. 教師常於教室走動，隨時觀察學生在操作平板時的情形，立即指導學生。 5. 舉的例子夠生活化，能引起學生共鳴。如：在介紹《教育部字典簡編本》與《修訂本》的差異時，提到讀音的改變，像是「蚵仔煎」、「牛仔褲」等詞。		
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：		
1. 一次介紹太多個實用網站了（教育部字典簡編本、教育部字典修訂本、成語典、中央研究院漢籍電子文獻、彰化縣公共圖書館館藏查詢、Padlet AI 製圖、Flickr、apple 地圖、匯率查找、航空公司、訂房網站等），在時間有限的狀況下，無法讓學生一一操作練習，略顯可惜，應選擇幾個重要網站作介紹及實際操作即可。 2. 一剛開始上課語速偏快，字音連在一起，沒能聽清楚其表達的意思。如：「我們今天要告訴你幾個資訊檢索的重點，你要『摘錄』／『摘目』的部分。」 3. 高估部分學生操作平板的能力，可再放慢速度教學，或再重複示範一次給學生看。如：請學生上傳成果到 Padlet 上，有些學生平板跳出介面後，就回不到原本的頁面，且無法自行找到回到介面的方法，需要老師導引。當太多位學生需要老師指導時，老師無法一一顧		

及，此時可再上台示範一次如何操作。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-2-2	諮詢資深教師，及與社群成員共備	徵詢教學設計重點、學生起點行為評估及班級經營	社群成員	114.1.20
C-1-2	參加國語文課堂差異化教學增能工作坊——國中場次	利用科技工具進行差異化教學	彰化縣政府	113.11.15

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 利用 ipad、3C 裝置與網路，可讓學生自行尋找學習資源與學習工具。
2. 使用 Padlet 可與學生有即時的互動，學生的回答亦可清楚呈現，是個可利用的好工具。

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 4、教學觀察/公開授課—活動照片

授課教師：許良禎 任教年級：七年級 任教領域/科目：國文 回饋人員：陳綉嬋 任教年級：七、八年級 任教領域/科目：國文 教學單元：語文常識（二）——閱讀導航；教學節次：共 4 節，本次教學為第 3 節 觀察日期：113 年 11 月 6 日第五節 地點：703 教室	
	
共同備課	教學前會談
 	
公開授課	觀察後會談