

## 彰化縣僑信國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：林菁菁                      任教年級：一年級                      任教領域/科目：數學

教學單元名稱：一上第3單元(排順序、比多少)

教學節次：共6節                      本次教學為第3節

觀察者：楊媽莉                      觀察時間：113年9月27日10:30至11:10

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			優良	通過	待改進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	在教學過程中，利用玩【老師說】遊戲，讓學生實際練習，區分序數和基數的不同，能引起學生的興趣和注意力，進而理解和熟練學習內容。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	無論在習作習寫或玩【老師說】遊戲的過程中，如有學生做錯或寫錯，教師都會適時引導學生思考，討論如何才是正確方式。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	在教學過程中，教師不斷用問答、玩遊戲等方式，讓學生理解並熟練學習內容，並依據學生的回答及表現，調整教學進	✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		✓		

	A-4-3 根據(課堂)評量結果,(適時)調整教學。	度。.....	√		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範, 並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	當有學生沒舉手就發言, 教師會先忽略, 之後提醒學生: 你有舉手嗎? 請你舉手再		√	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	說話。讓學生學習先舉手再發言, 建立課堂的學習規範。.....	√		
	B-2 安排學習情境, 促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施, 促進師生互動與學生學習。	在教學過程中, 教師會以口語稱讚舉手發言或表現好的學生, 並適度的輔以加		√	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛, 促進師生之間的合作關係。	印章方式, 正增強學生的好表現, 營造溫暖的學習氣氛。.....		√	
綜合評述與自我省思	<p>這節課的教學重點有: 1.能利用方位詞(上下)加上序數描述物件的位置 2.能認識前後並區分序數和基數的不同。對於學生來說, 雖然學習內容不是很困難, 但卻很容易混淆。因此這節課除了講解, 另外著重的地方是要讓學生實際操作和練習。在教學過程中, 時常讓學生上台指出正確位置, 並用玩【老師說】遊戲, 讓學生實際練習, 加深印象。此外, 由於學生剛入學一個月, 仍有部分孩子想說話就直接說, 造成課堂上有些吵雜, 這部分個人覺得要再多教育孩子, 慢慢的建立起上課的默契。</p>				

佐證照片  
(至少 2 張)



教師講解學習內容



玩【老師說】遊戲