

113 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉美華	任教 年級	二	任教領域 /科目	數學
授課教師	吳玉珠	任教 年級	二	任教領域 /科目	數學
備課社群(選填)	數學領域	教學單元		7-1 幾時幾分	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 11 月 18 日 14:00 至 14:30		地點	210 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 11 月 19 日 9:30 至 10:10		地點	210 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一) 核心素養

1 身心素質與自我精進

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

A3 規劃執行與創新應變

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

(二) 學習表現

n-I-9 認識時刻與時間常用單位。

(三) 學習內容

N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。(目標 1、2、3、4、5)

(四) 學習目標

1. 透過鐘面上分針的操作，理解鐘面上每大格有 5 小格。
2. 認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。
3. 以每小格 1 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。
4. 以每小格 1 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。
5. 透過鐘面上時針和分針的操作，認識鐘面有 12 大格

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 能敘述事件發生的先後順序和時間長短。
2. 認識時鐘並報讀鐘面上「幾點鐘」「幾點半」。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 觀賞電子書，討論蓋瑞起床、到達入口廣場時間。
2. 教師說明短針又叫作時針，長針又叫做分針。
3. 討論到達園區時間，教師歸納分針走一小格為一分鐘。
4. 利用小時鐘撥出老師指定的時間。

四學生學習策略或方法：

1. 實物實操作策略，學生練習撥出老師指定的時間。
- 2 問題討論，能針對問題回答出正確時間。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1 提問評量：學生能針對問題回答出正確時間。
2. 實作評量：學生能利用小時鐘撥出老師指定的時。
3. 紙筆評量：學生習寫習作，透過習作檢視學生學習狀況。

六、觀察焦點(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)

1. 學生是否確實操作小時鐘。
2. 學生上課是否踴躍參與討論。

七、觀察工具(可複選)：

☒表 2、觀察紀錄表

八、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113 年 11 月 20 日 14：00 至 14：30

地點：210 教室

113 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>劉美華</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	數學
授課教師	<u>吳玉珠</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	數學
教學單元	7-1 幾時幾分	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>113 年 11 月 19 日</u> <u>9:30 至 10:10</u>	地點	<u>210 教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
:A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師：「黑板上的大鐘面上，你看到什？」			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 老師：「鐘面上有幾小格？小朋友算看看。」			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 老師請小朋友先把小時鐘播到 9:00，再把分針往右撥 3 小格。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 老師總結：「鐘面上共有 60 小格，分針走一小格是一分鐘。」			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師：「小朋友你是怎麼知道鐘面上的時間是 9 點 3 分？」			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 老師請小朋友先把小時鐘播到 7:59，再往右撥 1 小格。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 學生操作小時鐘時，老師於教室內巡視走動，看小朋友是否能正確撥出老師所指定的時間。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師查看學生是否能正確撥出老師指定的時間。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 老師發現請學生把時鐘撥到 7:59 時，部分學生撥到的時間是 8:59，能適時給予指導。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 老師發現學生把 7:59 撥成 8:59 時，請小朋友先撥到 7:00，再將分針撥到 30→59 位置，再利用同方式起奇數排撥出 8:59，比較 7:59 和 8:59 的差異。
--	--------------------------------	---

113 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案
表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>劉美華</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>吳玉珠</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
教學單元	7-1 幾時幾分	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	113 年 11 月 20 日 14:00 至 14:30	地點	<u>210 教室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師先以動畫引起小朋友的興趣，再布題發問，小朋友參與發表討論，並報讀時間。 2. 教師利用大時鐘做講解，讓學生複習鐘面上有 1~12 數字。 3. 教師請學生點數鐘面上的小格，讓學生知道到鐘面上有 60 小格。 4. 小朋友依老師指示操作小時鐘，老師可以很快瞭解學生學習狀況。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師利用張貼在黑板上的大時鐘講解後，馬上指定一個時間，讓每一位學生利用小時鐘操作練習，掌握學生學習狀況。 2. 老師發現學生的問題，能進一步說明並比較，學生能更清楚自己錯誤的地方。					
三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：					
成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	精進之處	學生很容易將 7:59 看成 8:59，老師請學生先將小時鐘撥到 7:00，接著撥到 7:30，最後撥到 7:59	劉美華	113 年 11 月 21 日	

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.上課中，老師用溫和和正向的態度指導學生。
- 2.學生報讀時間後，老師用張貼在黑板上的大時鐘海報做進一步講解，讓學生的觀念更清楚。
- 3.每一位學生都有一個小時鐘，學生依老師指示操作小時鐘，撥轉出指定的時刻，過程中能了解學生學習狀況。

