

彰化縣新庄國小 113 學年度公開授課紀錄

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：張芸婷 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語
回饋人員：洪麗雀 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語、數學
教學單元：角和腳
觀察前會談(備課)日期：113 年 11 月 6 日 地點：樂學班教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 11 月 19 日 地點：樂學班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能知道花鹿和獅子的特徵、特性。
2. 能整理課文重點，並討論花鹿對自己「角、腳」的看法及故事的轉變。
3. 能瞭解「天生我才必有用」的道理。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

彭○青：能聽懂基本語句，但無法理解抽象內容，表達時詞彙較缺乏，以單詞表達居多。在注音符號辨識及拼讀皆有困難，注音符號聽寫能力差。識字量少，多以圖片輔助識字，能仿寫生字，獨立提取國字仍有困難。

吳○禾：對不熟悉的环境會較退縮且說話聲量偏小。基本應答能力尚可，但表達較為被動且無法理解抽象內容。在注音符號辨識及拼讀皆有困難，注音符號聽寫能力差。識字量少，多以圖片輔助識字，能仿寫生字，獨立提取國字仍有困難。

吳○威：基本應答能力尚可，能以短句表達需求。在注音符號辨識及拼讀皆有困難，注音符號聽寫能力差。識字量少，多以圖片輔助識字，能仿寫生字，獨立提取國字仍有困難。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 教學預定流程

1. 引起動機：認識牠的角&腳(鹿、水牛、犀牛等動物的電子圖片檔)。
2. 發展活動：唸讀課文及提問課文大意，並指導學生從課文中找出事件發生順序及重要訊息以完成心智圖，最後上台分享自己的心智圖。
3. 綜合活動：教師總結課文大意並引導出「天生我才必有用」道理。

四、學生學習策略或方法：

- (一) 記憶策略：在教學PPT中運用圖像及課文中圈選關鍵字等方式加強記憶。
- (二) 閱讀理解策略：透過心智圖輔助學生探索文章脈絡及重要線索，歸納課文重點。
- (三) 重新詮釋：搭配心智圖的紀錄，嘗試用自己的話重新詮釋課文大意並進行口頭報告。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- （一）提問：透過課文大意提問，引導學生思考、歸納與摘要，檢驗學生是否習得各段重點。
- （二）心智圖學習單：透過學習單來檢核學生是否瞭解文章脈絡重點及事件發生關聯性。
- （三）發表：檢視學生能否用完整的句子詮釋課文重點。

六、觀察工具(可複選)：

☒觀察紀錄表 ☐軼事紀錄表 ☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 11 月 20 日

地點：樂學班教室

彰化縣新庄國小 113 學年度公開授課紀錄

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>張芸婷</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>					
回饋人員： <u>洪麗雀</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>國語、數學</u>					
教學單元： <u>角和腳</u> ；教學節次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>11</u> 月 <u>19</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 利用帶有「角」和「腳」特徵的動物圖片，協助學生辨析「角」與「腳」的差異及其功能，增強理解與記憶。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 將學習單與電腦教材的呈現方式統一，幫助學生透過思考與歸納掌握課文大意，提升學習效果。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 教師引導學生完成個人的心智圖學習單，並安排學生上台分享，藉此了解學生的學習成效與吸收程度。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 學生完成心智圖發表後，教師歸納課文大意，並透過相關短片的分享，深化對「天生我材必有用」的理解與啟發。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 學生朗讀課文後，教師透過提問引導學生思考課文的重點內容，幫助其逐步掌握核心概念。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 在學習單中設計心智圖填空，協助學生理清課文結構並加強記憶，同時引導學生找出關鍵詞，最後鼓勵學生以自己的話重新表述課文大意。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 透過引導與提示策略，幫助學生順利完成學習單，並結合影音教材，強化印象與理解，同時提升學習動機。			

授課教師：張芸婷 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語
 回饋人員：洪麗雀 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語、數學
 教學單元：角和腳；教學節次：共3節，本次教學為第1節
 觀察日期：113年11月19日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1教師用提問、學習單及發表等方式，讓學生學習摘取文章重點及歸納大意， A-4-2教師依據心智圖紀錄內容給予引導或回饋。 A-4-3 根據學生的學習反應給予學生正向的回饋並發現學生的學習需求給予鷹架。 A-4-4 依照學生的反應，再次練習時給予充實的補充或者再給予練習的機會。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 在課堂一開始告知學生今日上課的進度程序、課程規則及增強方式。 B-1-2 能依照學生的學習特性與學習需求給予指令，並在學生遇到困難時給予適當引導提示建立其信心。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 透過學習單結合電子教材，激發學生的學習動機，並根據學生的特質適當安排座位，營造良好的學習環境。 B-2-2 教師運用口頭表揚與點數獎勵激勵學生，幫助其在鼓勵中提升學習專注力與參與度。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

備註：A-1 檢核重點資料來源為教學檔案，故無呈現於教學觀察表上。

彰化縣新庄國小 113 學年度公開授課紀錄

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：張芸婷 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語
回饋人員：洪麗雀 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語、數學
教學單元：角和腳；教學節次：共3節，本次教學為第1節
回饋會談日期：113年11月20日地點：樂學班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）根據學生的特質安排座位，並運用加分獎勵制度以激發學習動機。同時，教師在活動過程中不斷給予具體的口頭稱讚，幫助學生建立自信，營造愉快的課堂氛圍。

（二）在引導學生說出段落大意的教學活動中，教師結合圖像和關鍵字，增強學生對內容的記憶與理解。

（三）學生透過心智圖學習單，能依據課文的脈絡和重點，有系統地歸納課文大意。

（四）在完成學習單的過程中，學生學習提取關鍵訊息，並透過口頭發表，提升詮釋與表達能力。

（五）運用多媒體教材結合課程內容，不僅能加深學生對重要概念的理解，還能有效提升其專注力。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）教師可結合課程內容設計教學情境，透過場景布置，幫助學生更具體地體驗與理解課文意涵。

（二）讓學生根據課文內容進行角色扮演，透過實際演繹，加深對課文的理解與學習印象。

三、回饋會談照片：



附註：紀錄表件亦可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。