

附錄2

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課教案設計

授課教師	蔡明昇	班 級	五年三班
教學領域	語文領域	教學主題	第五課
教學日期	113 年 10 月 17 日 第 3 節	教材來源	康軒版五上國語
教學地點	五年三班教室	教學節次	共 5 節， 本次教學為第 2 節
學習目標	一、學生透過討論與發表，探討「定點觀察」並找出作者的寫作「視角」。 二、學生能以完整的語句回答問題。		
學生經驗(先備知識、起點行為、學生特性等)	一、學生在第一節課已完成課文概覽，了解本課生字與新詞。 二、學生已熟悉討論與發表的方式。		
教學預定流程	一、教師說明教學內容與討論流程。 二、全班共同討論與發表 (一)公布討論題目(發下學習單) (二)教師先示範第一題，接著依學生分組討論後填寫表格內容。 (三)教師請各組指派一位同學上臺發表。 三、教師統整歸納。		
教學資源	電腦、智慧電視、學習單		
評量方式	小組討論、團體發表、學習單。		

附錄 3

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



說明：教師公布討論題目並發下學習單。



說明：學生發表討論結果。



說明：學生主動爭取回答問題。



說明：教師逐題討論並歸納重點。

附錄 4

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表
(觀課者填寫)

觀察者	<u>鄭敬達</u>	任教年級	五年級	任教領域/ 科目	國語			
授課教師	<u>蔡明昇</u>	任教年級	五年級	任教領域/ 科目	國語			
教學主題	第五課 漫遊花東	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節				
公開授課日期 及時間	113 年 10 月 17 日 第 3 節		地點		<u>五年三班教室</u>			
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)					
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。							
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.老師透過到花東旅行的經驗開始，並詢問學生是否有到花東旅行的經驗。 2.老師透過學習單讓學生整理作者在文本中的定點觀察描寫，藉此瞭解文本內容的寫作視角。 3.老師透過全班發表呈現答案並歸納重點。						
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.製作學習單，便於學生掌握重點。 2.老師先示範第一個題目的寫法，讓學生明白學習單的寫法與評量方式。 3.透過小組討論並發表，完成學習任務。						
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。							
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.老師透過學生發表與學習單撰寫了解學生的學習狀況。 2.老師在小組討論、學生寫學習單的過程會到各組巡視，適時提供學生協助。						
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。							
觀課省思：老師能從自己到花東旅行的經驗開始，結合文本內容，喚醒學生生活經驗，透過學習單的設計，呈現定點觀察的寫作視角，了解作者的寫作方式，透過學生小組討論並發表來呈現答案，學生討論熱烈，發表時亦能清楚表達，最後老師能總結作者書寫漫遊花東的寫作特色。								