

1、公開授課/教學觀察－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳歆瑗	主要任教 科目	國語、數學
授課教師	蔡璧如	主要任教 科目	國語、數學
教學單元	第七單元-分數		
觀察前會談 (備課)日期及時間	113年11月07日 14:00至 14:30	地點	四乙教室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113年11月11日 08:40至 09:20	地點	四乙教室

1、 核心素養、學習表現、學習內容與單元學習目標：

核心素養

A1身心素質與自我精進:

數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

A2系統思考與解決問題:

數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

A3規劃執行與創新應變:

數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

B1符號運用與溝通表達:

數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

C1道德實踐與公民意識:

數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

C2人際關係與團隊合作:

數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

學習表現

n- II -6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。

n- II -8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。

學習內容

N-4-5同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。

N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。

單元學習目標

- 1.透過具體物或分數板,理解比1大、比1小和等於1的分數。
- 2.認識真分數,並說明其意義。
- 3.認識假分數,並說明其意義。
- 4.能認識帶分數,並說明其意義。

2、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):

1. 學生在三年級上學期初步認識分數。
2. 學生在三年級下學期學會同分母分數的大小比較與加減。

3、 教師教學預定流程與策略:

(1) 準備活動

教師先介紹單元首頁的照片結合生活經驗,提高兒童學習的興趣,再以照片下方的問題引發兒童學習本單元概念的動機。

(2) 發展活動

認識真分數、假分數和帶分數:

活動一:認識真分數和假分數及其命名

活動二:認識帶分數及其命名

(3) 統整活動

.教師引導學生共同統整歸納

- 1.分數的整數倍之計算方法
- 2.請學生回家完成指定作業練習。

4、 學生學習策略或方法:

- 1.教師與學生互相討論課程。
- 2.分組合作學習課程。
- 3.能認識真分數、假分數和帶分數。

五、教學評量方式(※請呼應學習目標, 說明使用的評量方式):

(例如:實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 上課發表。
2. 口頭評量。
3. 實作評量。
4. 小組討論。

六、觀察工具:

表2、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之表2、觀察紀錄表, 需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點:(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間:113年 11月 13 日 14 : 00 至 14 : 30

地點:四年乙班教室

表2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		陳歆瑗	主要任教科目	國語、數學
授課教師		蔡璧如	主要任教科目	國語、數學
教學單元		第六單元-分數	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節
教學觀察/公開授 課日期及時間		111年 11月 11 日 08:40 至 09:20	地點	四年乙班
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 教師問:有沒有吃過鹿港的鹹蛋糕?學生答:有吃過。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-2 教師拿出披薩圓餅圖，讓學生清楚明白 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{1}{4}$ 等概念。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-3 教師讓各組學生派一名代表上台操作。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		A-2-4 教師問:什麼是真分數?學生答:分子比分母小的分數。	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1教師讓學生分組討論哪些數是真分數、假分數、帶分數?	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-2學生分組發表真分數、假分數、帶分數，其他學生檢視各組發表是否正確。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		A-3-3學生討論時教師走到各組關心學生討論情況。	

A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1師問生答抽點學生及分組討論發表真分數、假分數和帶分數。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2師讓學生練習寫課本題目，抽點學生回答，給予答對學生口頭鼓勵及團隊加分。
A-4-3根據評量結果，調整教學。	A-4-3學生易混淆假分數及帶分數，教師再次澄清帶分數概念。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

表3、公開授課/教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳歆瑗</u>	主要任教科目	國語、數學
授課教師	<u>蔡璧如</u>	主要任教科目	國語、數學
教學單元	第六單元-分數	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節
回饋會談日期 及時間	<u>111年 11月 13 日</u> <u>13:30 至 14:10</u>	地點	<u>四年乙班</u>

請依據表2、觀察紀錄表紀錄之內容分析，並與授課教師討論後填寫：
(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

1、教與學之優點及特色：

1. 教師與學生互動良好，利用分組加分制度，學生參與度高。
2. 教學流暢，學生能明白教師指令。
3. 教師課堂巡視並給予學生指導。
4. 分組討論讓每位學生充分參與討論。
5. 給予學生回饋時教師以正向鼓勵話語。

2、教與學待調整或精進之處：

學生討論完要書寫白板，需要花一些時間，分組發表也需要時間。因此學生討論的時間比較趕。

3、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容,並與授課教師討論共同擬定後,由回饋人員填寫):

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	<u>下次可使用商店買賣演練的方式來評量學生對課程的了解。</u>	教師	114.01.03
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			

備註:

1. **專業成長指標**請依據教學者的【教與學之優點與特色】或【教與學待調整或精進之處】討論撰寫。
2. 內容概要說明請簡述,例如:研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫:

1. 教師分組加分及正向鼓勵,讓學生積極學習,增進學生學習成效。
2. 課堂中不只是教師提問,更透過分組討論讓學生充分了解課程。討論時老師也巡視並及時指導學生。

公開授課-上課照片記錄

任課教師：蔡璧如

任教年級：四年級

任教科目：數學

教學單元：分數



教師課堂講解



分組討論



分組討論, 教師巡視



教師提問

