

113 學年度彰化縣舊社國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： <u>陳冠秀</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>
回饋人員： <u>張嘉閔</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>國、數、生</u>
備課社群： <u> </u> (選填) 教學單元： <u>第五單元 認識形狀</u>
觀察前會談(備課)日期： <u>113 年 10 月 16 日</u> 地點： <u>一忠教室</u>
預定入班教學觀察(公開授課)日期： <u>113 年 10 月 17 日</u> 地點： <u>一忠教室</u>

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能辨認、描述與分類簡單立體形體。
2. 能做簡單立體形體的堆疊。
3. 能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。
4. 能用平面圖形做造型設計。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生使用各類盒子和球的經驗豐富

三、教師教學預定流程與策略：

1. 引起動機 (5 分鐘)
 - 能透過堆疊與滾動實物，感受形體的面有平平的與彎彎的兩種不同特性。
 - 能透過實物的觀察，依照物品面的特性做簡單的分類活動。
2. 發展活動 (30 分鐘)
 - 【活動 1】**
哪些東西容易堆疊？
 1. 教師布題
 - T：那些東西容易堆疊呢？
 - S：學生能找出可以堆的物品。
 - T：說說看，這些東西為什麼比較好堆呢？把容易堆疊的東西分在一起。
 - 2. 學生討論和發表
 - S1：方方正正的東西容易堆疊。
 - S2：有平平的面就容易堆疊。
 - S3：雖然它有彎彎的面，但有平平的地方就可以堆疊。
 - S4：只要有平平的面就可以堆疊，彎彎的面會動。

- 【活動 2】**
哪些東西會滾動？
 1. 教師操作布題
 - T：做做看，哪些東西滾得快？

S：學生將物品下滑，找出可以滾動的物品。

T：說說看，這些東西為什麼滾得快呢？把容易滾動的東西分在一起。

2. 學生操作、解題、發表

S1：方方正正的東西不容易滾。

S2：平平的面不太會滾，彎彎的面容易滾。

S3：球滾得快又遠

S4：其他

教師引導學生歸納

有平平的面的物品比較好堆疊，有彎彎的面的物品容易滾動。

【活動 3】

1. 教師布題

T：找一找，哪些東西只有平平的面？這些東西和那些立體積木很像？

找一找，哪些東西只有彎彎的面？這些東西和那些立體積木很像？

找一找，哪些東西有平平的面，也有彎彎的面？這些東西和那些立體積木很像？

2. 學生操作、解題、發表

S：學生能將只有平平的面的東西及對應積木找出。

學生能將只有彎彎的面的東西及對應積木找出。

學生能將同時有平平的及彎彎的面的東西及對應積木找出。

總結活動(5 分鐘)

老師提問歸納這節上課的重點，並讓學生完成數學習作 40 頁。

四、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

提問、發表、實作評量、小組討論、參與態度

五、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

六、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 10 月 18 日 地點：一忠教室