

附件二：公開課備課記錄表

彰化縣新港國小 公開授課備課紀錄表

授課教師：張淑伶老師 任教年級：三年級 任教科目：閱讀

單元名稱：多文本閱讀

觀課教師：柯淑紋老師 公開課日期：113.11.12 觀察節次：第四節

觀察前會談紀錄	
學習內容	學習表現
Ad- II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc- II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Cc- II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識重大議題。
教學目標	學生先備經驗/知識
1.能知道什麼是多文本閱讀。 2.能運用多文本閱讀的策略協助自己理解文本。 3.能透過多文本閱讀學習新知。	1、學生能讀懂與學習階段相符的文本。
教學活動(預定流程與策略)	
壹、準備活動： 教師準備教學 PPT、多文本閱讀材料。 貳、發展活動： (一)討論什麼是「文本」？什麼是「多文本」？ 單一文本能提供的知識(觀點)相對有限；多篇文本能就同一個主題提供更多觀點。 (二)討論什麼「共同點」？ 文章中的共同點可能是：1、相同的概念 2、需要想一想文章背後想表達的意思 (三)多文本閱讀四步驟：讀->比->連-說 讀一讀：讀兩篇 比一比：比共同 連一連：連證據 說一說：說新學 (四)閱讀兩篇文章(阿金的長尾巴、角和腳，請學生找讀兩篇文章想傳遞的觀念共同部分。 學生可能找到的共同點：1、原本不喜歡的身體部位，最後卻是對自己最有助益的。 2、身體的每個部位都有他的用處。 參、綜合活動： (一)預告下回上課的兩篇文本，請學生利用時間先行閱讀。	
教學評量方式	其他記錄事項
小組討論、小組口頭發表	

附件三：觀課記錄表

彰化縣新港國小 公開授課觀課表

授課教師：張淑伶老師 任教年級：三年級 任教科目：閱讀

單元名稱：多文本閱讀

觀課教師：柯淑紋老師 公開課日期：113.11.12 觀察節次：第四節

指標	內 容	達到程度	備 註 (事實摘要簡述)
		高5 4 3 2 1低	
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☐ ☐ ☒ ☐ ☐	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☐ ☐ ☒ ☐ ☐	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☐ ☐ ☒ ☐ ☐	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	

項	內 容	達到程度	備 註
		高5 4 3 2 1低	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	

4	安排及引導「小組討論」有效進行	☐ ☐ ☒ ☐ ☐	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☐ ☐ ☒ ☐ ☐	

附件四：公開課後專業回饋：

彰化縣新港國小 公開課專業回饋記錄表

授課教師：張淑伶老師 任教年級：三年級 任教科目：閱讀

單元名稱：多文本閱讀

觀課教師：柯淑紋老師 公開課日期：113.11.12 觀察節次：第四節

觀察後回饋會談紀錄

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

- 1、能根據學生程度，提供適合的文本、設計合適的教學內容。
- 2、對於學生發表的意見，與以溫暖、正向的態度給予回覆，鼓勵學生踴躍發表，給予學生學生發表的空間。

二、教師教學與學生學習待改變之處：

- 1、部分學生發表過於踴躍，會排擠到部分較文靜的學生發表機會。對於較少發言的學生，可以將簡單題目指定學生回答，讓每個人都有發表機會。

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

- 1、「多文本閱讀」課程設計先跟學生討論何謂多文本的「相同處」，再以較簡單的文本(二年級課文)讓學生先熟悉多文本閱讀的運作方式，因為文章內容較簡單，學生大多都可以在短時間內閱讀完並很快的討論出兩篇文章共同的部分，先熟悉多文本閱讀的運作方式後，再導入適合三年級程度的文本，對學生的負擔比較不會太沉重，學生也較能專注在分析文本上。

四、其他：