

113 學年度彰化縣東興國小教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

授課教師： 陳毓娟 任教年級： 四 任教領域/科目： 科技/資訊科技
 回饋人員： 陳永良 任教年級： 四 (選填) 任教領域/科目： 自然 (選填)
 教學單元： 認識自學網 教學節次： 共 1 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期： 113 年 11 月 13 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 瞭解學生已具備電腦基本操作的經驗。 2. 選擇適切的自學網站供練習。 3. 學生操作完畢老師做總結歸納。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 操作自學網之前老師先分講解步驟。 2. 彈性利用螢幕切換系統給予必要的即時操作指導。 3. 學生操作期間老師給予走動管理提示。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 操作評量。 2. 有根據學生操作情況給予回饋指導。 3. 派作業彙補強			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 上課秩序良好。 2. 走動管理即時回應。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 齊全的用具準備促使學習流暢。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

113 學年度彰化縣東興國小教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

授課教師：陳毓娟 任教年級：四 任教領域/科目：科技/資訊科技
 回饋人員：毛淑芬 任教年級：五、六 (選填) 任教領域/科目：本土 (選填)
 教學單元：認識自學網 教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：113 年 11 月 13 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1能以學生學過的因材網、酷英網與今日課程結合 A-2-3 教師講解後，提供適當機會給學生練習。 A-2-4 教師適時歸納重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 運用數位資訊，引導學生思考。 A-3-3 教師用口語正增強鼓勵學生。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 運用數位進行多元評量。 A-4-4 補充相關課程，加評加費。 A-4-3 學生不懂處，加強說明。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-1-1 建立獎勵制度，班級 常規良好。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-2-1 教室學習情境布置， 有助學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 陳毓娟 任教年級： 四 任教領域/科目： 科技/資訊科技
 回饋人員： 陳永良 任教年級： 四 (選填) 任教領域/科目： 自然 (選填)
 教學單元： 認識自學網 教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節
 回饋會談日期： 113 年 11 月 14 日地點： 校史室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 事先選用優良自學網站當作學習素材。
2. 熟練互動教學介面，能即時給予學生必要提示或指導。
3. 學生學習興趣高昂。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

三、授課教師預定專業成長計畫（回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	參加研習	參加縣內相關研習	無	114年暑假

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

自學網可提供加深、加廣的學習！

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：陳毓娟 任教年級：四 任教領域/科目：科技/資訊科技
 回饋人員：毛淑芬 任教年級：五、六 (選填) 任教領域/科目：本土語文 (選填)
 教學單元：認識自學網 教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節
 回饋會談日期：113 年 11 月 14 日 地點：校史室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- △ 教師課堂說明清晰，學生易理解操作
- △ 給予學生自行操作時間充裕，達到自學功能。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- △ 學生思考有發表的機會稍嫌不足，日後可調整。

三、授課教師預定專業成長計畫（回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	多參加相關研習	數位資訊	資訊教師	114.6.30

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

教師引導學生自學的步驟清楚，課程內容適切豐富，個人獲益匪淺。