

113 學年度彰化縣南興國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	林淑芬	主要任教科目	自然
授課教師	柯瑞卿	主要任教科目	自然
教學單元	空氣在哪裡	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節
教學觀察/公開授課日期及時間	113 年 11 月 12 日 09:30 至 10:10	地點	自然教室(三)
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1. 教師請學生觀察塑膠杯中的物質，思考空氣是否占有空間。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	2. 透過小組實驗，學生了解杯子倒過來垂直壓入水箱底部，杯底的紙團沒有溼，因為杯子裡充滿了空氣，水進不來。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	3. 學生透過 Kahoot 進行單元測驗，更加清楚空氣占有空間的特性。	
		4. 教師透過口頭提問引導學生能發現生活中有些物品是應用空氣占有空間的特性。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)		
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 教師透過口頭提問引導學生能完整提出空氣占有空間的概念。		
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	2. 除了教師提問講述外，也讓學生透過小組實驗，了解杯子裡因為有空氣，水進不去，所以紙團不會溼。		
	3. 教師透過口頭提問引導學生能發現生活中有些物品是應用空氣占有空間的特性。		

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。

A-4-3 根據評量結果，調整教學。

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)

(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)

1. 小組成員能透過實驗操作知道空氣占有空間。
2. 學生能回答出生活中有些物品是應用空氣占有空間的特性。
3. 學生能根據實驗結果將答案數據填入習作中。
4. 學生利用平板掃描 QR code 登入 Kahoot 進行單元測驗。

