

113學年度彰化縣教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	楊曜全	主要任教科目	英語
授課教師	林晉豪	主要任教科目	體育
教學單元	How to play Tee Ball	教學節次	共 6 節 本次教學為第 1 節
教學觀察/公開授課日期及時間	113 年 11 月 8 日 14:20 至 15:00	地點	操場
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述 4 個具體事實摘要，並對應 4 個檢核重點)	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 學生對 Tee Ball 的興趣很高。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 教師示範動作清楚！	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 以遊戲來讓學生練習。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	A-2-4 在學生練習完之後，老師會根據學生的練習情況統整。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述 3 個具體事實摘要，並對應 3 個檢核重點)	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 教學法：討論、動作練習	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-2 多模態的教學策略	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	A-3-3 Body language 運用得宜。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述 3 個具體事實摘要，並對應 3 個檢核重點)	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 遊戲評量學生的學習成效。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 } 此二檢核重點本堂課未見。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 }		

113學年度彰化縣教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	李慧美	主要任教科目	體育(雙語)
授課教師	林晉豪	主要任教科目	
教學單元	How To Play Tee Ball	教學節次	共____節 本次教學為第____節
教學觀察/公開授課日期及時間	113年 11月 8日 : 至 :	地點	操場
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述 4 個具體事實摘要，並對應 4 個檢核重點)	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 課程一開始即先複習曾學過的傳接球及要包位置、顏色。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 實際在操場上依據正確的包位置跑量及傳接球教學。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 介紹跑量方式後，先由主動示範者操作一次，再分組定點傳球練習。	
	A-2-4 每個動作練習後，會依錯誤動作進行提醒說明。課程結束有歸納總結。	A-2-4	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述 3 個具體事實摘要，並對應 3 個檢核重點)	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 學生練習比賽傳接跑量，多次練習後請大家舉出錯誤點提醒，表現優良給予口頭鼓勵。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-2 說明、舉例示範，再次練習後與級續。	
	A-3-3 教師在操場上隨時依課程內容，走動提醒學生動作。	A-3-3	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述 3 個具體事實摘要，並對應 3 個檢核重點)	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 運用實際跑量、傳接球作為學習成效。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 教師依分組練習成效，讓學生口語分析跑勝的方法與失分的可能性，再進行學習重點的提點回饋。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-2 教師利用分組呈現的傳接成效，加深難度或改變包位置，讓課程順暢。	

113學年度彰化縣教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	林靜兒	主要任教科目	體育
授課教師	林晉豪	主要任教科目	體育
教學單元	How to play Tee Ball	教學節次	共 6 節 本次教學為第 2 節
教學觀察/公開授課日期及時間	113 年 11 月 8 日 13:30 至 16:00	地點	2F. 操場
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述 4 個具體事實摘要，並對應 4 個檢核重點) 透過熱身比賽的課程設計 讓學生理解比賽規則。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述 3 個具體事實摘要，並對應 3 個檢核重點) 教師會在課程進行中適時的介入，提供讓學生思考與回答。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述 3 個具體事實摘要，並對應 3 個檢核重點) 透過比賽讓學生了解正確結合的策略	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		

113學年度彰化縣教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	廖美玲	主要任教科目	英語
授課教師	林晉豪	主要任教科目	體育 (四年級)
教學單元	T-ball	教學節次	共 6 節 本次教學為第 2 節
教學觀察/公開授課日期及時間	113年 11月 8日 2:20 至 3:00	地點	操場
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述 4 個具體事實摘要，並對應 4 個檢核重點) 教師有清楚的說明及示範。 當學生表現出困惑時，教師能適時加以說明。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述 3 個具體事實摘要，並對應 3 個檢核重點) 教師能引導學生團隊合作及個別表現。 教師提供機會讓學生反思並分享看法，有助學生思考及學習策略的運用。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述 3 個具體事實摘要，並對應 3 個檢核重點) 教師用心觀察學生個別理解及表現，並給予回饋。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			