

113學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|----------|-----------|----------------|-----------|
| 回饋人員 (認證教師) | <u>賴欣傑</u> | 任教 年級 | <u>八九</u> | 任教領域/ 科目 | <u>數學</u> |
| 授課教師 | <u>卓碧霜</u> | 任教 年級 | <u>七八</u> | 任教領域/ 科目 | <u>數學</u> |
| 備課社群(選填) | | 教學單元 | | <u>2-3畢氏定理</u> | |
| 觀察前會談 (備課)日期及時間 | 113__年_10__月29__日 12:30__至13:00__ | | 地點 | <u>教師會</u> | |
| 預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間 | 113__年_10__月31__日 14 : 15 至15:00 | | 地點 | <u>802教室</u> | |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養</p> <p>S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史； 畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> | | | | | |
| <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>學生起點行為：知道根式的運算和平方根與近似值，並能方根及平面座標的意義。</p> <p>學生特性：認真參與模組操作但有少數2個同學無法合作</p> <p>學習單的部份由學生自己探索及討論</p> | | | | | |
| <p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1.利用數學模組及扣條進行操作及實驗進行畢氏定理探討</p> <p>1.再利學習單進行畢氏定理的書面理解</p> | | | | | |

四、學生學習策略或方法：

透過模組的操作能了解組成直角三角形的斜邊由面積得知
再利用學習單的進行書面理解

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、作業或其他。）

1. 透過模組中學習單實施實作評量
2. 學習單題目做檔案評量

六、觀察工具(可複選)：

- 表2-1、觀察紀錄表 表2-2、軼事紀錄表
表2-3、語言流動量化分析表 表2-4、在工作中量化分析表
表2-5、教師移動量化分析表
表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113__年__11__月__04__日__12__：40__至13：10__

地點：教師會