

113學年度彰化縣萬合國小教師專業發展實踐方案

表2、教師專業發展規準觀察紀錄表(觀課)

授課教師 (主導的教師)	李州通	任教 年級	四年級	任教領域 / 科目	資訊科技
觀課人員 (認證教師)	洪淑華				
教學單元	Google 搜尋與生活應用	教學節次	共2節 本次教學為第1節		
公開授課 / 教學觀察日期	113年10月14日	地點	電腦教室		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教 學	A-1參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。	
	A-1-1參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	A-1-1教師參照課程綱要與學生特質，研擬認識 google 搜尋引擎跟搜尋應用最後發展進階搜尋技巧。 A-1-2教師依據教學目標與學生需求，選擇合適的小動物圖片來進行搜尋教學活動
	A-1-2依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	
	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 在開始上課先複習上次的教學內容。 A-2-2 事先將教材放置於電腦文件區，減少學生因搜尋資料所浪費的時間。
A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		

	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 本次課程內容屬於初學，適合剛接觸 Google 的學生。 A-2-4在學生開始練習前有提示重點。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1利用實作講解 Google 搜尋的邏輯，讓學生能真正理解。 A-3-2使用實作練習、合作學習並適時個別指導。 A-3-3 在學生操作時，利用行間巡視，指導有困難的學生。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	本次課程進行到學生實作練習，因此此項指標與檢核重點不適用。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班級經營與輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 學生循序進入教室，並以座號安排座位，利於掌握學生的學習進度。 B-1-2 在學生舉手詢問時，教師能適時指導。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
B-2安排學習情境，促進師生互動。		

	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1利用投影螢幕，將本次課程重點提示於大螢幕。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 請已完成的學生協助未完成的同學。