

教學者	楊綺卉	任教年級	五年級	任教科目	國語科
教學單元名稱	康軒版五上 第三單元生命啟示錄 第八課最勇敢的女孩				
教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節				
觀察者	張淑慧	觀察時間	113 年 11 月 15 日 9:30 至 10:10		

照片



照片



老師進行提問及活動講解

學生分組討論，老師下台巡視各組討論情形

觀課回饋單

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 <u>每項都務必填寫</u> ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.老師先以上個月學生在校施打流感疫苗的照片請學生分享當下的感受，以及學生是如何面對打針的恐懼。 2.欣賞”白頰黑雁雛鳥跳下懸崖”的影片請學生找出影片跟哪個主旨相關，進而跟本課標題相連結。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1.組別成員依照段落找出各段的生字後，使用平板查出造詞，並寫在小白板上。 2.讓學生在略讀課文後將自己找到的重點寫在九宮格上並分享。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	1.在學生閱讀完段落文章後，老師給予提問，請各組進行討論並將答案寫在小白板上後展示在教室前，大家一起來思考各組答案的正確合理性。			

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	1.在每個段落課文結束後，老師會給予提問，讓學生回憶段落內容，並歸納出段落重點。 2.在上完第一、二段後，老師請學生找出此兩段所描述的重點是什麼。			
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			√	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.請學生將九宮格中自己找到的重點跟夥伴進行對對碰，以及理由分享，希望學生藉由口述的方式加深對課文的理解。 2.在段落講解後，老師會給予幾個簡單的提問，幫助學生回憶與思考課文重點，如此可以加深學生對於課文的理解。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1.當學生對於提問感到疑惑時，老師會再進行更深入的講解，或引導學生思考的方向。 2.採用小組合作學習的方式，並鼓勵組員互相鼓勵、學習。 3.採用分組加分制度，鼓勵每位同學都要有勇氣回答問題。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1.當學生或是組別有良好的表現時，教師除了會給予口頭讚美外，也會請全班一起給予掌聲，或是個人/組別加分。 2.當學生或是組別答案不盡理想時，老師會給予鼓勵，並告知學生可以如何進行修改，同時也請其他同學自己也要多留意此細節。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			√	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.當學生回答問題後，老師會請其他學生複述一次答案，確定大家是否都都有聽到。 2.教師會請學生一同觀察思考各組小白板上的答案是否正確，若是答案不妥當大家可以如何進行修改。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1.請學生分享學習單上九宮格的重點寫了哪些，並說明原因，請全班一起思考是否合理。			
A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。	1.剛開始進行組別討論時，教師發現有的學生參與度較弱，因此鼓勵各組學生都要輪流回答問題，如果真的不懂可以趕緊求救組員；時常發言的學生，可以將自己知道的答案分享給組員，讓其他組員有發言的機會。			

本節課堂的特色與優點	1. 藉由九宮格學習單的活動，讓學生先自學，再討論與分享，最後老師做統整，將學習主動權交給學生。 2. 教師在每個小段落會先稍作停留，如此可以讓學生有時間可以好好消化剛才課程的學習內容。
觀察者的學習與收穫	1.可以採用九宮格的方式讓學生先自行找尋課文重點，這樣上起課來會有事半功倍的效果。
個人省思	
1、 小組討論前應該要先請學生個別思考答案再跟組員進行討論，如此可以增進組員討論活動的參與度。 2、 老師可以多鼓勵組員為自己的組別盡一份心力。 3、 由於時間安排較為緊湊，導致九宮格亂碼抽學生分享的活動無法如期實施，有點可惜！	