

東芳國小教師公開授課簽到表

公開授課 年 班	三 年 仁 班	公開授課 教 師	許世真		
公開授課 科 目	數學	公開授課 日 期	113 年 11 月 11 日	公開授課 時 間	8:40 至 9:20
授課單元 名 稱	第五單元 角、正方形和長方形				

觀課教師簽到:

序號	簽名	序號	簽名
1	張 弘 浩	2	
3		4	
5		6	
7		8	
9		10	
11		12	
13		14	
15		16	
17		18	

113 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許家芬	任教班級	三年仁班
授課教師	許岳真	演示領域	數學領域
備課社群(選填)	三年級數學領域教師	教學單元	角、正方形和長方形
觀察前會談 (備課)日期	113 年 11 月 7 日 14:00 至 16:00	地點	三年忠班教室
入班教學觀察/公 開授課日期	113 年 11 月 11 日 8:40 至 9:20	地點	三年仁班教室

一、說課重點

- (一) 教案設計理念
- (二) 學習困難點

二、學生經驗

- (一) 已認識三角形、正方形和長方形的構成要素(頂點、角、邊)。
- (二) 熟悉分組討論之進行方式，具備發表分享之語彙能力。

三、教師教學預定流程與策略：

- 認識角的構成要素：由 1 個頂點和 2 條邊所組成(邊必須為直線)。
- 運用疊合方式比較角的大小。
- 介紹直角、銳角和鈍角。
- 分組討論正方形和長方形的構成條件→小組發表→教師歸納。
- 運用尺和三角板畫出正方形和長方形。
- 展示例題，進行實作練習→學生畫出題目要求圖形→教師檢視、指導及歸納。

四、學生學習策略或方法：

- 聆聽教師講解及同學發表。
- 小組討論。
- 個人實際演練及發表。

五、教學評量方式：

- 口語問答。
- 紙筆評量。
- 小組討論及分享。
- 個人實作及發表。

六、觀察工具及觀察重點：

觀察工具：東芳國小公開課觀察紀錄表

觀察重點：學生反應與公開課觀察紀錄表內容

七、回饋會談預定日期與地點：

日期：113 年 11 月 12 日 13:30 至 14:20

地點：三年忠班教室

113 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		許家芬	公開授課班級	三年仁班		
授課教師		許岳真	任教領域/科目	數學領域		
教學單元		第五單元一角、正方形和長方形	教學節次	共 7 節 本次教學為第 3 節		
教學觀察/公開授課日期		113 年 11 月 11 日 8：40 至 9：20	地點	三仁教室		
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 教師先重點複習之前所學的課程內容，在舊有基礎上帶入新的例題，藉以建立更深刻的角概念。 2. 教師引導學生觀察三角板，再詳細介紹三個角的大小。 3. 教師引導學生從教室中發現直角，再透過實際操作用紙摺出直角。 4. 教師進行例題解說後，便會提供類似的練習題供學生進行實際操作，並透過討論方式釐清迷思概念，讓學生對角的觀念更加精熟。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1. 教師運用問答方式，引領學生進行討論，有效提升學生對題目的理解程度。			

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 教師提供適當的時間讓學生實際操作測量，並在過程中走動觀察學生作答狀況，適時給予個別指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3. 在教學互動過程中，教師對學生的正確作答給予立即的口頭鼓勵。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師透過問答、觀察、實際演練、討論等方式進行評量，了解學生的學習成效。 2. 評量過程中，若發現較多學生錯誤之處，教師會重新講解，並再次提供練習題。 3. 教師於課程結束前指派適當作業。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 班級常規良好，課程進行時班級秩序井然有序。 2. 教師適時給予作答學生提醒或回饋，並留意讓每位學生都有發言的機會。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教室空間安排妥當，教師行進動線流暢。 2. 教師態度親切和善，師生互動良好，課程氣氛融洽。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					