

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	黃梅君	任教年級	二年級	任教領域/科目	國數生
授課教師	洪瑋屏	任教年級	一年級	任教領域/科目	國數生
備課社群		教學單元		一上數學第 6 單元第 4 節	
觀察前會談(備課)日期	113 年 11 月 11 日	地點		一甲教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期	113 年 11 月 13 日	地點		一甲教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

※核心素養

A1 身心素質與自我精進

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

A3 規劃執行與創新應變

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

B1 符號運用與溝通表達

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

※學習表現

n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。

n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。

r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。

r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。

※學習內容

N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。

N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。

R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。

二、學生經驗：

一上第 1 單元

- 認識 10 以內的基數
- 認識 0 的數字並說、讀、寫

一上第 3 單元

- 解決 10 以內個數的分解與合成

一上第 4 單元

- 認識 10 以內的序數

三、教師教學預定流程與策略：

○用算式記錄做法（同數相加）

- 布題四：信安玩丟飛鏢球遊戲，第一球得 3 分，第二球又得 3 分，兩球共得幾分？

- 說說看，你是怎麼知道的？
- 學生討論、發表

- 布題五：舞臺上有 4 隻兔子，後來又有 4 隻加入，全部有幾隻兔子？

- 學生討論並記錄解題過程。
- 說說看，你是怎麼知道的？
- 學生討論、發表

- 試試看：填一填。

① $1+1=\square$

② $2+2=\square$

③ $5+5=\square$

- 學生各自解題、發表。

○用算式記錄做法（0 的加法）

- 布題六：忠平玩套圈圈遊戲，第一次套中 4 個，第二次沒有套中，兩次共套中幾個？

- 學生討論並記錄解題過程，透過討論讓學生了解，沒有套中就記作 0 個。
- 說說看，你是怎麼知道的？
- 學生討論、發表

- 布題七：晒衣架上本來沒有衣服，媽媽晾了 9 件衣服，晒衣架上共有幾件衣服？

- 學生討論並記錄解題過程，透過討論讓兒童了解，晒衣架上沒有衣服就記作 0 件。
- 說說看，你是怎麼知道的？
- 學生討論、發表

- 布題八：說說看，從 $4+0=4$ 和 $0+9=9$ 的算式中，你發現了什麼？

- 學生討論，發表。如： $4+0=4$ 和 $0+9=9$ ，算式只要有 0，答案就是非 0 的另一個數。
- 教師歸納：任何數加 0，答案一定等於任何數本身。0 加任何數，答案一定等於任何數本身。

○搭配習作講解（同數相加、0 的加法）

四、學生學習策略或方法：

- 1.透過情境解決同位數相加和 0 的加法問題
- 2.指導學生用畫○或數的合成解題，再用加法算式紀錄
- 3.數學題目中的“沒有”即代表“0”的概念
- 4.任何數加 0、0 加任何數，答案一定等於任何數本身

五、教學評量方式

課堂問答

口頭評量

實作表現

觀察評量

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：

日期： 113 年 11 月 14 日

地點： 一甲教室

僑愛國小 教師公開授課 - 觀課紀錄簡表

授課教師：洪瑋屏 任教年級：二年甲班 任教領域/科目：數學

教學單元：第六單元 加一加

教學節次：共 8 節 本次教學為第 4 節

觀課者：黃梅君 觀課時間：113 年 11 月 13 日 上午 10:30~11:10

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學習動機。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	連結學生的生活經驗 以 ppt 清楚呈現問題與回答。 利用課本題目，隨教學重點讓學生馬上練習。 在學生練習時，逐一查看學生指導錯誤的地方加以修正。
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	教師藉由各種提問技巧，理解數學題目內容中的重點概念，例如：數學題目中的“沒有”即代表的數字是“0”。 老師於教室中來回走動，巡視每個學生的學習狀況，並適時指導改正。
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	口語回答問題，讚賞學生答案，給予口頭及加分回饋。
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☐ ☐ ☒ ☐ ☐	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☐ ☐ ☒ ☐ ☐	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	舉手回答，踴躍回答正確者加分增加動機。
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	教室空間明亮，學生座位採 L 型配置，每個學生座位角度都可隨時看到黑板無遮擋。 師生互動氣氛佳。
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	

項 目	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	藉由引導動畫影片學生學習動機 依序提問、加分鼓勵回答，學生藉由聽取同儕回答、討論、分享，
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☐ ☐ ☒ ☐ ☐	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☐ ☐ ☒ ☐ ☐	

※ 其他觀課軼事：

表 3. 113 學年度彰化縣僑愛國小觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	黃梅君	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國、數、生
授課教師	洪瑋屏	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國、數、生
教學單元	一下數學第 6 單元 加一加	教學節次		共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節	
回饋會談日期	113.11.14	地點		一甲教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

1. 依步驟循序漸進完成教學的順序和流程。
2. 適時教學回顧，清楚連結學習經驗及有效引發學習動機。
3. 清晰提供教材內容，協助學生習得重要概念
4. 教師以提問方式鼓勵學生回答並給予回饋。
5. 時常在每個學生座位間走動觀察學生的反應是否專注。

二、教與學待調整或精進之處：

1. 些許孩子的專注力仍舊不足，需要教師及時的提醒和指導，並鼓勵學生多多發表分享。
2. 教學時間的掌控不足，應該更加緊湊。
3. 學生回答問題時，有時候會搶答，應指導學生舉手點到再發表。

113 學年度彰化縣僑愛國小公開授課

表 4、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	一年甲班	觀察時間	113 年 11 月 13 日 第 3 節
教學科目	數學	教學單元	一上第 6 單元 加一加
教 學 者	洪瑋屏	觀 察 者	黃梅君



113. 11. 11 共同備課(說課)



113. 11. 11 共同備課(說課)



113. 11. 13 進行教學觀察(觀課)



13. 11. 13 進行教學觀察(觀課)



13. 11. 14 教學後回饋會談(議課)



113. 11. 14 教學後回饋會談(議課)