

113 學年度彰化縣東興國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：許淑紅 任教年級：三 任教領域/科目：國教
 回饋人員：黃芳均 任教年級：三 (選填) 任教領域/科目：國教 (選填)
 教學單元：；教學節次：共 7 節，本次教學為第 2 節
 觀察日期：113 年 11 月 12 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) △教師能提供額外的相似題提供學生練習。 △教師能在練習題結束後，總結每小題練習小技巧。 △教師能以清晰的口語及好的邏輯表達教材內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) △教師以教室走動的方式協助練習卡住的學生。 △教師能有效的引導學生分辨除教被除教。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) △教師能即時檢討學生學習中的迷思。 △教師能以口語評量即時掌握學生的理解狀況。 △教師能依照學生的學習狀況，給予不同的教學策略。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) △教師能引導學生回答並表達正確的概念。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) △教師營造適合學習的氣氛，學生樂於回應。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：許淑紅 任教年級：三 任教領域/科目：國、數
 回饋人員：黃芳村 任教年級：三 (選填) 任教領域/科目：國、數 (選填)
 教學單元：；教學節次：共 7 節，本次教學為第 2 節
 回饋會談日期：113 年 11 月 日 地點：

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- △ 教師能根據學生學習狀況，給予教學引導上的調整。
- △ 同儕間能互助，給予適當的協助。
- △ 教師營造上進的學習氣氛。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

無。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

教師的鼓勵方式提供學生正增強，增加許多信心。

113 學年度彰化縣東興國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>許淑紅</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>數學領域</u>					
回饋人員： <u>陳熾如</u> 任教年級： <u>3~6</u> (選填) 任教領域/科目： <u>特教</u> (選填)					
教學單元： ; 教學節次： 共 <u>7</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>11</u> 月 <u>12</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 以減法、乘法連結新舊知能。 2. 老師清晰呈現課本習作內容，並詳細說明除法的概念。 3. 給予學生進行課本習作練習，以理解、熟練學習內容。 4. 每一題練習題完成後，老師會再重述一次學習重點。(商數去乘法找)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 老師請學生圈出關鍵字，或在關鍵字下畫紅線。 2. 老師會進行行間巡視及個別指導，口頭問答、指出關鍵字、句等技巧幫助學			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 老師請學生口頭回答、紙筆作答，口語應答評估學生學習成效。 2. 老師適時反詢問學生算式中除數及餘數的意義。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 明確告知學生要舉手發表 2. 對於回答正確的學生給予口頭肯定 3. 老師適切引導學生本節次不使用直式除法計算。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 適切使用電子白板進行教學及檢視學生學習成效。 2. 學生均踴躍舉手發表及口頭互			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

動問答，學習氣氛良好。

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：許淑紅 任教年級：三 任教領域/科目：數學
 回饋人員：陳燕如 任教年級：5-6 (選填) 任教領域/科目：特教 (選填)
 教學單元：；教學節次：共7 節，本次教學為第2 節
 回饋會談日期：113 年 11 月 日 地點：三甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
教師掌握教學內容，教學脈絡清楚，學生專注學習，踴躍發言，師生互動頻繁，教師給予學生適切的回饋。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

授課教師適時歸納、總結學習重點，加強學生理解，算式與題意之間的連結，培養學生解決問題、獨立思考的能力！