

(表 4)

彰化市石牌國小 113 學年度第一學期 彈性學習 領域公開授課

教學省思自評表

壹、基本資料

教師姓名：張麗卿 任教班級：一甲 任教科目、單元名稱：挑戰料理零廚餘 公開授課日期：113.11.14

貳、填寫說明

本教學省思自評表的目的係為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用及為了自我診斷的目的，請您在閱讀完檢核指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我成長的構想

層面	評鑑指標	檢核項目	評量					文字描述
			優良	滿意	待改進	不適用	未呈現	
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	A-3-1 掌握單元教材內容		V				1. 老師準備幾種市面常見的南瓜品種，問學生是否認識，或在家是否曾經吃過家人用它做的哪一種料理，帶領學生進入學習主題。
		A-3-2 有效連結新舊知識	V					
		A-3-3 結合學生生活經驗		V				
	A-4 清楚呈現教材內容	A-4-1 說明學習目標或學習重點	V					1. 透過繪本故事情節吸引學生的注意力，並激發他們對於食材來源的思考與理解。 2. 透過閱讀「健忘老奶奶的派對」，學生得以接觸到不同的食材和其生長環境，老師同時鼓勵學生分享他們對食材的看法，並提問有關如何減少廚餘的具體方法。 3. 透過老師提問，學生發表的方式，老師會再次重複學生回答的內容，並歸納重點及給予適當的回饋。
		A-4-2 有組織條理呈現教材內容		V				
		A-4-3 提供適當的練習以熟練學習內容		V				
		A-4-4 澄清迷思概念、易誤錯類型；或澄清價值觀，引導學生正確概念		V				
		A-4-5 設計學習情境啟發學生思考與討論（進行師生討論、小組討論、小組發表）		V				
		A-4-6 適時歸納總結學習重點	V					
	A-5. 運用有效教學技巧	A-5-1 引發並維持學生的學習動機	V					1. 老師利用多媒體資源播放繪本－「健忘老奶奶的派對」為引導，深入探討當令食材與零
		A-5-2 善用變化教學活動或教學策略		V				
		A-5-3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行		V				

(表 4)

		A-5-4 有效掌握教學節奏和時間	V					廚餘的概念，讓學生從中體驗到環保與健康飲食的重要性。 2. 對於無法完全消化吸收的學生，老師會針對這些同學進行個別指導，對於表現優秀同學，則給與口頭上的讚美。
		A-5-5 善用問答技巧 (如提問、候問、傾聽、澄清、提示、轉問、深究、回應、兼顧不同層次問題、兼顧高低成就學生的反應等)	V					
		A-5-6 使用教學媒體有助於學生學習 (含教具、圖片、補充材料、網路資源；宜大小適中、符合需求、內容正確)	V					
		A-5-7 根據學生個別差異調整教學 (含個人或小組指導)		V				
A 課程 設計 與 教學	A-6 善於運用學習評量	A-6-1 適時檢視學生的學習情況 (包括口頭或紙筆方式)	V					1.會利用提問、討論發表等方式評估學生學習成效。 2.透過學生發表，老師統整歸納學生所說的內容，引導學生進入本課主題，並熟悉教師教學內容。
		A-6-2 依據實際需要選擇適切的評量方式(小考或家庭作業)		V				
		A-6-3 根據學生評量結果調整教學		V				
	A-7 應用良好溝通技巧	A-7-1 板書正確、工整有條理 (文字、符號、圖形) (筆順、簡體字、字體大小)		V				1.老師口語表達清楚、音量適中(後排可清楚聽見)，授課節奏適合學生學習。 2.教學過程中，能指定不同學生輪流發言，並適時提問檢視學生學習情形。
		A-7-2 口語清晰、音量適中、抑揚頓挫		V				
		A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生	V					
		A-7-4 善用肢體語言有助學習	V					
	B 班 級 經 營 與 輔導	B-1. 建立有助於學習的班級常規	B-1-2 教室秩序常規良好	V				
B-1-3 適時增強學生的良好表現			V					
B-1-4 妥善處理學生的不當行為 (如打瞌睡、偷吃東西、聊天、傳紙條、吵鬧、打架、作弊、走動、搶答等)				V				
B-2-2 布置或安排適當的學習環境				V				1.對於老師的提問，多數學生勇於發表，對於授課內容顯示出學習興趣。
B-2. 營造積極的班級學習氣氛		B-2-3 師生互動良好	V					
		B-2-4 學生能專注於學習	V					

(表 4)

								2.從學生討論及上課反應觀察得知，本教案設計是符合學生程度。
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------

※意見陳述（請就上述勾選狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

1. 我的優點或特色是：

- ①透過學生發表，老師統整歸納學生所說的內容，引導學生進入本課主題，並配合教師提問。
- ②老師口語表達清楚、音量適中(後排可清楚聽見)，授課節奏適合學生學習。
- ③教學過程中，能指定不同學生輪流發言，並適時提問檢視學生學習情形。
- ④會利用提問、發表等方式評估學生學習成效。
- ⑤對於無法完全消化吸收的學生，老師針對這些同學進行個別指導，對於表現優秀同學，則給與口頭上的讚美。

2. 我遇到的困難或挑戰是：

- ①許多學生未遵守上課規矩，要發言沒先舉手。
- ②有學生沒有認真聽課，一直東張西望，甚至轉頭要和同學說話，而且坐沒坐樣。
- ③課堂上，老師雖然會指定不同的學生輪流發言，並適時提問檢視學生學習情形，大部分學生也都能踴躍發言，但仍有少數幾位學生顯得安靜、較少發表，常需要老師指定發言。

3. 我預定的成長計畫：

- ①藉由觀課方式實際觀察夥伴的教學方式、學習者的學習表現、師生互動模式等，從學習別人的優點中，進而調整自己的教學方式，並改善自己的教學缺失。
- ②運用備課或是課餘時間，多與同儕夥伴分享交流彼此教學心得。
- ③參加有關教學策略、翻轉學習之研習，學習他人長處，轉化為自己的能量與動力。