

113 學年度彰化縣石牌國民小學學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝佳穎	任教 年級	二	任教領域 /科目	彈性學習-統整 性主題、專題、 議題探究
授課教師	張麗卿	任教 年級	一	任教領域 /科目	彈性學習-統整 性主題、專題、 議題探究
備課社群(選填)		教學單元		挑戰料理零廚餘	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 11 月 11 日 9:30 至 10:10		地點	二甲教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 11 月 14 日 9 : 30 至 10 : 10		地點	一甲教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一)核心素養： 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 (二)學習表現： 3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，喜歡提出看法和問題。 3-I-3 體會學習的 樂趣和成就 感，主動學 習新的事 物。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 (三)學習內容： Aa-II-1 自己能做的事。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-4 共同工作並相互協助。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 低年級學生年紀較小，一般較少看到南瓜的原型，接觸到的大多是已烹飪完成的南瓜料理為主。 2. 市面上有許多不同的南瓜品種，常見的品種可能見過，但學生未必能仔細觀察探究。 3. 因學生年紀較小，平常較少接觸食物料理，對於南瓜可做成的料理認識不多，在料理過程中對於食材的清洗，及刀具的使用不熟悉，需要老師特別指導並注意其使用安全。 4. 學生常有偏食行為，對於許多食物不愛吃就是倒掉，造成廚餘的產生。					

三、教師教學預定流程與策略：

1. 老師實際拿出幾顆不同品種的南瓜，提問以引起學生學習興趣。
2. 老師拿出與南瓜料理相關之繪本故事。
3. 教師引導學生觀察繪本插畫。
4. 教師依繪本重點，準備幾張繪本中之插畫，並引導學生看圖說故事，說出繪本插畫大意。
5. 教師配合教學 PPT，教師逐步介紹繪本內容，學生則透過視覺進行觀察，並仔細聆聽。
6. 教師以提問方式，引導學生說出食物料理與廚餘處理之事實。

四、學生學習策略或方法：

1. 學生分組討論，發現問題與提出改善方法。
2. 歸納法統整學習內容，並做出結論。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 課堂中是否能仔細聆聽，並能主動舉手回答問題
2. 是否積極參與小組討論。
3. 發表討論結果。
4. 學習單。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒ 表 2-1、觀察紀錄表 ☐ 表 2-2、軼事紀錄表
- ☐ 表 2-3、語言流動量化分析表 ☐ 表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐ 表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐ 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間： 113 年 11 月 18 日 9：30 至 10：10

地點： 二甲教室

113 學年度彰化縣石牌國民小學學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝佳穎	任教 年級	二	任教領域 /科目	彈性學習-統整性主題、專題、議題探究	
授課教師	張麗卿	任教 年級	一	任教領域 /科目	彈性學習-統整性主題、專題、議題探究	
教學單元	挑戰料理零廚餘	教學節次	共 <u>二</u> 節 本次教學為第 <u>一</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>113 年 11 月 14 日</u> <u>9 : 30 至 10 : 10</u>		地點	一甲教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
					優 良	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
		1. 老師準備幾種市面常見的南瓜品種，問學生是否認識，或在家是否曾經吃過家人用它做的哪一種料理，帶領學生進入學習主題。 2. 老師利用多媒體資源播放繪本-「健忘老奶奶的派對」為引導，深入探討當令食材與零廚餘的概念，讓學生從中體驗到環保與健康飲食的重要性。 3. 透過故事情節吸引學生的注意力，並激發他們對於食材來源的思考與理解。 4. 透過閱讀「健忘老奶奶的派對」，學生得以接觸到不同的食材和其生長環境，老師同時鼓勵學生分享他們對食材的看法，並提問有關如何減少廚餘的具體方法。 5. 透過老師提問，學生發表的方式，老師會再次重複學生回答的內容，並歸納重點及給予適當的回饋。				

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 透過繪本-「健忘老奶奶的派對」以說故事的方式，及南瓜的認識，讓學生有興趣學參與此次教學活動，引起學習動機，並引導學生透過思考與討論將老師提問內容表達出來。 2. 透過學生發表，老師統整歸納學生所說的內容，引導學生進入本課主題，並熟悉教師教學內容。 3. 老師口語表達清楚、音量適中(後排可清楚聽見)，授課節奏適合學生學習。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 利用提問、討論發表等方式評估學生學習成效。 2. 對於無法完全消化吸收的學生，老師必須針對這些同學進行個別指導，對於表現優秀同學，則給與口頭上的讚美。 3. 對於教學內容，少部分的學生觀察理解力較差，教師要再將提問內容慢慢講解，並配合學習單將類似題目讓學生再做練習，並給予適度修正回饋。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

113 學年度彰化縣石牌國民小學學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝佳穎	任教 年級	二	任教領域/ 科目	彈性學習-統整 性主題、專題、 議題探究
授課教師	張麗卿	任教 年級	一	任教領域/ 科目	彈性學習-統整 性主題、專題、 議題探究
教學單元	挑戰料理零廚餘	教學節次	共 二 節 本次教學為第 一 節		
回饋會談日期及時間	113 年 11 月 18 日 9 : 30 至 10 : 10		地點	二甲教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 老師利用多媒體資源播放相關圖片，並準備與主題相關之不同品種的南瓜讓學生認識，以引入本節重點。 2. 透過學生發表，老師統整歸納學生所說的內容，引導學生進入本課主題，並配合教師提問。 3. 老師口語表達清楚、音量適中(後排可清楚聽見)，授課節奏適合學生學習。 4. 教學過程中，能指定不同學生輪流發言，並適時提問檢視學生學習情形。 5. 利用提問、發表等方式評估學生學習成效。 6. 對於無法完全消化吸收的學生，老師針對這些同學進行個別指導，對於表現優秀同學，則給與口頭上的讚美。 7. 對於老師的提問，多數學生勇於發表，對於授課內容顯示出學習興趣。 8. 從學生討論及上課反應觀察得知，本教案設計是符合學生程度。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 許多學生未遵守上課規矩，要發言沒先舉手。 2. 有學生沒有認真聽課，一直東張西望，甚至轉頭要和同學說話，而且坐沒坐樣。 3. 課堂上，老師雖然會指定不同的學生輪流發言，並適時提問檢視學生學習情形，					

大部分學生也都能踴躍發言，但仍有少數幾位學生顯得安靜、較少發表，老師於教學過程中可適時給予這些學生關注的眼神，並給這些學生有多發言的機會，避免參與度高的學生集中在少數的那幾位。

三、 回饋人員的學習與收穫：

1. 藉由觀課方式實際觀察夥伴的教學方式、學習者的學習表現、師生互動模式等，從學習別人的優點中，進而調整自己的教學方式，並改善自己的教學缺失。
2. 運用備課或是課餘時間，多與同儕夥伴分享交流彼此教學心得。
3. 可參加有關教學策略、翻轉學習之研習，學習他人長處，轉化為自己的能量與動力。