

113 學年度彰化縣永興國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	蘇耿民	任教年級	四	任教領域/科目	
授課教師	蕭淑惠	任教年級	四	任教領域/科目	數學
教學單元	整數帶分數化成假分數	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>113</u> 年 <u>11</u> 月 <u>13</u> 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:00</u>		地點	322 教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1. 亮點：

(一) 善用圖像輔助教學

利用分數條、圓形分數圖、數線等視覺工具幫助學生理解帶分數的概念。

(二) 教師逐步引導釐清分數的意義

通過例題一步步引導，並提供足夠的練習題，讓學生熟練轉換過程。

2. 收穫：

透過學習單實作練習與動手操作，如連一連、畫一畫，寫出算式等，加強學習效果。

分數條、卡片配對練習：準備分數條或分數卡片，讓學生找出整數與假分數的對應關係，並進行配對練習，增進概念的掌握。

教師鼓勵學生在解題時能透過簡單的心算過程，找出答案；在完成學習單後，鼓勵學生「說一說」自己是怎麼算的，藉以加深學生在練習換算時的精熟程度。

3. 回饋：

若時間足夠，建議課堂上可準備實體教具，如分數條、卡片配對練習：準備分數條或分數卡片，讓學生找出整數與假分數的對應關係，並進行配對練習，增進概念的掌握。