

113 學年度彰化縣美豐國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳怡君	任教 年級	六 年級	任教領域/ 科目	國語 數學 自然	
授課教師	蔡欣穎	任教 年級	六 年級	任教領域/ 科目	資訊	
教學單元	資訊	教學節次		共 8 節 本次教學為第 7 節		
教學觀察/公開授課 日期	113.11.7	地點		六忠教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.教師能夠結合學生以前學過的健康概念與資訊能力，設計出適合的課程。 2.讓學生透過多堂課的練習，熟悉 canva 軟體操作。 3.教師說明此項我 AI 健康作品中，透過教師作品示範，呈現健康目標的重點，並引導學生檢視自己的健康目標是否適宜。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.教課中能夠利用各種示範，帶領學生一起完成作品。 2.利用小提醒字示範，激發學生更多的靈感空間。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			v		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師於課堂，運用口語方式，給予學生作品及時提醒與肯定回饋。 2. 教師巡堂中，詢問一位學生，表示不敢自己發表，調整發表方式，由教師陪伴學生				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	上台，並利用問答方式，引導學生陳述自己的報告。 3. 教師進行多種評分:課堂發表評分、Canva 作品評分與評分回饋表。
--	--------------------------------	---