

(表 4)

彰化市石牌國小

113 學年度第一學期 彈性 領域公開授課

教學省思自評表

壹、基本資料

教師姓名：謝佳穎 任教班級：二甲 任教科目、單元名稱：挑戰料理零廚餘 公開授課日期：113.11.14

貳、填寫說明

本教學省思自評表的目的是為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用及為了自我診斷的目的，請您在閱讀完檢核指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我成長的構想

層面	評鑑指標	檢核項目	評量					文字描述
			優良	滿意	待改進	不適用	未呈現	
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	A-3-1 掌握單元教材內容		V				
		A-3-2 有效連結新舊知識		V				
		A-3-3 結合學生生活經驗		V				
	A-4 清楚呈現教材內容	A-4-1 說明學習目標或學習重點		V				
		A-4-2 有組織條理呈現教材內容		V				
		A-4-3 提供適當的練習以熟練學習內容		V				
		A-4-4 澄清迷思概念、易誤錯類型；或澄清價值觀，引導學生正確概念		V				
		A-4-5 設計學習情境啟發學生思考與討論（進行師生討論、小組討論、小組發表）		V				
		A-4-6 適時歸納總結學習重點		V				
	A-5. 運用有效教學技巧	A-5-1 引發並維持學生的學習動機	V					
		A-5-2 善用變化教學活動或教學策略		V				
		A-5-3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行		V				
		A-5-4 有效掌握教學節奏和時間			V			
		A-5-5 善用問答技巧 （如提問、候問、傾聽、澄清、提示、轉問、深究、回應、兼顧不同層次問題、兼顧高低成就學生的反應等）			V			
		A-5-6 使用教學媒體有助於學生學習 （含教具、圖片、補充材料、網路資源；宜大小適中、符合需求、內容正		V				

(表 4)

		確)					
		A-5-7 根據學生個別差異調整教學 (含個人或小組指導)			V		
A 課程 設計 與 教學	A-6 善於運用學習評 量	A-6-1 適時檢視學生的學習情況 (包括口頭或紙筆方式)		V			
		A-6-2 依據實際需要選擇適切的評量 方式(小考或家庭作業)		V			
		A-6-3 根據學生評量結果調整教學		V			
	A-7 應用良好溝通技 巧	A-7-1 板書正確、工整有條理 (文字、符號、圖形) (筆順、簡體字、字體大小)		V			
		A-7-2 口語清晰、音量適中、抑揚頓 挫		V			
		A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學 生		V			
		A-7-4 善用肢體語言有助學習		V			
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1. 建立有助於學習 的班級常規	B-1-2 教室秩序常規良好		V		
			B-1-3 適時增強學生的良好表現		V		
			B-1-4 妥善處理學生的不當行為 (如打瞌睡、偷吃東西、聊天、傳紙 條、吵鬧、打架、作弊、走動、搶答 等)		V		
		B-2. 營造積極的班級 學習氣氛	B-2-2 布置或安排適當的學習環境			V	
			B-2-3 師生互動良好		V		
			B-2-4 學生能專注於學習		V		

※意見陳述(請就上述勾選狀況提供文字上之說明,如果空白不夠填寫,請自行加頁):

1. 我的優點或特色是:

1. 由學生討論及上課反應觀察得知,本教案設計符合學生程度。
2. 最後能利用 PPT 幫學生複習本節課重點,也能藉由提問學生問題,了解學生學習的程度,教學流程順暢。
3. 老師能利用 Google 網路搜尋南瓜應用於料理的實例,分享南瓜入料理實例引起學生學習動機,初步理解南瓜可以廣泛運用料理中,再藉由 PPT 清楚呈現製作南瓜沙拉的食材及製作步驟。
4. 教學過程中,適時提問檢視學生學習情形。
5. 教學者自述班上多數學生聽課秩序良好,盡力營造出學生願意發表的氛圍。
6. 老師以分組及個人雙向競賽方式,正增強學生的良好表現,學生參與討論踴躍。

(表 4)

2. 我遇到的困難或挑戰是：

1. 在提問學生製作南瓜沙拉的步驟時，前排學生分神發呆，未能參與回答情況，我並未適時提醒，導致他成為課堂上的客人。
2. 針對本次學習，忽略境教未能事先在教室內布置有關南瓜的情境及圖片。
3. 老師教學節奏較慢，於解說南瓜沙拉製作步驟的 PPT 時，較教案原先設定時間長 5 分鐘，須更注意教學時間的掌握。

3. 我預定的成長計畫：

1. 配合情境教學，在教室張貼校園常見南瓜料理照片，應該更能讓學生體會南瓜入菜之廣泛應用。
2. 教師問的問題多屬於開放性答案，可以依據孩子個別差異提示線索，如提問學生南瓜沙拉的食材有哪些？可以藉由實物提示未參與發表的孩子，你在桌上看到那些食材，透過實物引導，更能引起他的注意、加深印象，也藉以提高他的參與度，避免孩子成為課堂上的客人。