

113學年度彰化縣石牌國民小學教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張麗卿	任教 年級	一	任教領域/ 科目	彈性
授課教師	謝佳穎	任教 年級	二	任教領域/ 科目	彈性
備課社群(選填)		教學單元		〈挑戰料理零廚餘〉	
觀察前會談 (備課)日期及時間	__113__年__11月__11__日 __10__:30 至__11__:10		地點	二甲教室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	__113__年__11__月__14__日 __10__:30 至__11__:10		地點	二甲教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，喜歡提出看法和問題。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 Aa-II-1 自己能做的事。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-4 共同工作並相互協助。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 學生於一年級上學期已經上過認識南瓜、食用南瓜對人體的益處，在經過半年的時間學習，學生基本上已經很熟悉南瓜，也了解南瓜可以廣泛應用於食物中。					
三、教師教學預定流程與策略： 1. 教師利用 Google 分享南瓜廣泛應用於各樣料理中。 2. 南瓜沙拉材料介紹 3. 說明製作南瓜沙拉的步驟 4. 引導學生親自操作南瓜沙拉的製作 5. 享用手作的南瓜沙拉					

6. 老師引導學生發表製作南瓜沙拉的心得
7. 老師引導學生發表享用南瓜沙拉的感想，做出結論

四、學生學習策略或方法：

1. 學生分工合作，參與實作。
2. 歸納法統整學習心得，做出結論。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- （例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）
1. 是否專心聽講。
 2. 是否積極參與實作。
 3. 是否積極參與討論。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒ 表2-1、觀察紀錄表 ☐ 表2-2、軼事紀錄表
- ☐ 表2-3、語言流動量化分析表 ☐ 表2-4、在工作中量化分析表
- ☐ 表2-5、教師移動量化分析表
- ☐ 表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐ 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：__113__年__11__月__18__日__10：30__至__11：10__

地點：二甲教室__

113學年度彰化縣石牌國小教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張麗卿	任教 年級	一	任教領域/ 科目	彈性	
授課教師	謝佳穎	任教 年級	二	任教領域/ 科目	彈性	
教學單元	〈挑戰料理零廚餘〉	教學節次	共 2 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	__113__年__11__月__14__日 __10:30__至__11:10__		地點	二甲教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)	
					優良 滿意 待成長	
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			v		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 教師利用 Google 搜尋，分享南瓜廣泛應用於各樣料理，引起學生學習動機。 2. 教師利用 PPT 說明南瓜沙拉所需使用的材料，提示量秤食材的重點，解說清楚。 3. 透過 PPT 介紹說明製作南瓜沙拉的步驟，讓學生更清楚學習重點。 4. 詳細說明製作步驟後，提問學生，請其回答製作南瓜沙拉的步驟，總結學習重點，讓孩子更清楚製作南瓜沙拉的要領。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				v	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 透過 Google 搜尋，分享南瓜廣泛應用於				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	各樣料理的實例，讓學生有興趣學習、參與此次教學活動。 2. 教師利用 PPT 說明南瓜沙拉所需使用的材料及製作南瓜沙拉的步驟後，讓學生實作明瞭學習重點。 3. 教學中，老師提問問題，部分學生積極回答，若答案正確，老師馬上正增強加分，促進其他同學更積極舉手發表。 4. 學生在回答教師提問問題時，教師能行間走動，但2號同學未能專注於回答活動中，老師未能察覺並適時提示，引導學生正確回答。		
A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 根據學生回答狀況，老師適時提示，引導學生回答製作南瓜沙拉的步驟，再做一次補強性複習。 2. 老師以提問方式，藉學生回答問題時，觀察學生學習狀況。 3. 根據學生學習反映情形，老師適時補充教學內容。 4. 用問答的方式，討論發表的方式評估學習。		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
A-4-3根據評量結果，調整教學。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

113學年度彰化縣石牌國小教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張麗卿	任教 年級	一	任教領域/ 科目	彈性
授課教師	謝佳穎	任教 年級	二	任教領域/ 科目	彈性
教學單元	〈挑戰料理零廚 餘〉	教學節次	共 2 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期及時間	113_年_11_月_18_日 10 : 30 至 11 : 10		地點	二甲教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 由學生討論及上課反應觀察得知，本教案設計符合學生程度。 2. 最後能利用 PPT 幫學生複習本節課重點，也能藉由提問學生問題，了解學生學習的程度，教學流程順暢。 3. 老師能利用 Google 網路搜尋南瓜應用於料理的實例，分享南瓜入料理實例引起學生學習動機，初步理解南瓜可以廣泛運用料理中，再藉由 PPT 清楚呈現製作南瓜沙拉的食材及製作步驟。 4. 教學過程中，適時提問檢視學生學習情形。 5. 教學者自述班上多數學生聽課秩序良好，盡力營造出學生願意發表的氛圍。 6. 老師以分組及個人雙向競賽方式，正增強學生的良好表現，學生參與討論踴躍。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 在提問學生製作南瓜沙拉的步驟時，前排 2 號學生有未參與回答情況，老師並未適時提醒。 2. 教學者針對本次學習，老師事先並無在教室內布置有關南瓜的情境及圖片。 3. 老師教學節奏較慢，於解說南瓜沙拉製作步驟的 PPT 時，較教案原先設定時間長 5 分鐘。					

三、 回饋人員的學習與收穫：

1. 配合情境教學，在教室張貼校園常見南瓜料理照片，應該更能讓學生體會南瓜入菜之廣泛應用。
2. 教師問的問題多屬於開放性答案，可以依據孩子個別差異提示線索，如提問學生南瓜沙拉的食材有哪些?可以藉由實物提示未參與發表的孩子，你在桌上看到那些食材，透過實物引導，更能引起他的注意、加深印象，也藉以提高他的參與度，避免孩子成為課堂上的客人。