彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表

（觀課者填寫）

觀察者	陳　　暐　　婷	任教年級	二年級	任教領域/科目	國語、數學、生活
授課教師	鄒　　惠　　雅	任教年級	二年級	任教領域/科目	國語、數學、生活
教學主題	2、5、4、8的 乘 法	教學節次		共 7 節 本次教學為第 1 節	
公開授課日期及時間	113 年 11 月 11 日 第 4 節		地點	二年四班教室	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 播放故事動畫引起動機，針對動畫內容讓學生進行討論。 2. 教師布題後，請學生上台扮演山羊，透過角色扮演，增添解題樂趣。 3. 透過一年級具備的加法運算等舊經驗，讓學生透過分組討論、口頭發表等方式，以加法算式、連加法算式，逐步引導出「2 的乘法」算式，理解「乘法」的抽象概念。 4. 不管是加法算式、連加法算式和乘法算式等方式，在每個學習活動後，教師會再歸納其重點。循序漸進解完題組後，再總結其重點。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師以角色扮演的方式,指導學生解題,頗符合童趣。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	

<table>
<tr><td></td><td>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</td><td>2. 透過加法、連加法算式等方法，協助學生學會「2 的乘法」乘法算式，知道算式中的 2 有幾個相加？是 2 的幾倍？。
3. 布題後，學生分組討論時，老師進行行間巡視，發現學生遭遇困難時，會適時的給予提醒，釐清疑惑之處。學生上台發表，遇到難以表達時，教師也會口語給予提示。</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</td></tr>
<tr><td></td><td>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</td><td rowspan="3">1. 教師透過布題、問答與發表等方式，讓學生從具體操作到半具體的方式引出「倍」的概念。
2. 在引導學生理解「2 的乘法」的過程中，教師請學生上台發表，訓練小組討論及增進上課專注力。
3. 教師發現學生觀念混淆時，例如：2+2+2=6 乘法算式是 2×3 還是 3×2 能即時針對迷思處進行澄清，確認學生理解後，再進行下一個學習活動。</td></tr>
<tr><td></td><td>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</td></tr>
<tr><td></td><td>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</td></tr>
<tr><td colspan="3">觀課省思：惠雅老師請學生上台扮演山羊，透過角色扮演，增添解題樂趣，是觀課者所意想不到的童趣。
惠雅老師布題，讓學生透過小組討論，聚焦以加法算式和連加法算式等方式進行發表，引導學生進一步思考，最後讓學生明白「2 的乘法」的列式。也透過小組討論，釐清被乘數和乘數的關係。
班級學生認真聽講，踴躍發表想法。教學過程中秩序良好，教學流暢度佳。</td></tr>
</table>

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）

說明：請學生上台扮演演山羊，透過角色扮演，增添解題樂趣。	說明：教師課堂巡視分組討論過程，並請學生將討論結果記錄在白板上。
說明：請各組派代表上台發表討論的結果。	說明：教師就題目陳述，釐清被乘數和乘數的單位及位置。