

113 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	翁千艷	任教班級	三年愛班
授課教師	趙育文	演示領域	數學領域
備課社群(選填)	三年級數學領域教師	教學單元	角、正方形和長方形
觀察前會談 (備課)日期	113 年 11 月 07 日 13：30 至 15：00	地點	三年孝班教室
入班教學觀察/公 開授課日期	113 年 11 月 11 日 9：20 至 10：10	地點	三年愛班教室

一、說課重點

- (一) 教案設計理念
- (二) 學習困難點

二、學生經驗

- (一) 已認識三角形、正方形和長方形的構成要素(頂點、角、邊)。
- (二) 熟悉分組討論之進行方式，具備發表分享之語彙能力。

三、教師教學預定流程與策略：

- 認識角的構成要素：由 1 個頂點和 2 條邊所組成(邊必須為直線)。
- 運用疊合方式比較角的大小。
- 介紹直角、銳角和鈍角。
- 分組討論正方形和長方形的構成條件→小組發表→教師歸納。
- 運用尺和三角板畫出正方形和長方形。
- 展示例題，進行實作練習→學生畫出題目要求圖形→教師檢視、指導及歸納。

四、學生學習策略或方法：

- 聆聽教師講解及同學發表。
- 小組討論。
- 個人實際演練及發表。

五、教學評量方式：

- 口語問答。
- 紙筆評量。
- 小組討論及分享。
- 個人實作及發表。

六、觀察工具及觀察重點：

觀察工具：東芳國小公開課觀察紀錄表

觀察重點：學生反應與公開課觀察紀錄表內容

七、回饋會談預定日期與地點：

日期：113 年 11 月 14 日 13：30 至 14：20

地點：三年孝班教室

113 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		翁千艷	公開授課班級	三年愛班		
授課教師		趙育文	任教領域/科目	數學領域		
教學單元		第五單元一角、正方形和長方形	教學節次	共 7 節 本次教學為第 3 節		
教學觀察/公開授課日期		113 年 11 月 11 日 9：30 至 10：10	地點	三愛教室		
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 教師先重點複習之前所學的課程內容，在舊有基礎上帶入新的例題，藉以建立更深刻的角概念。 2. 教師引導學生觀察三角板，再詳細介紹三個角的大小。 3. 教師引導學生從教室中發現直角，再透過小組討論實際操作，用紙摺出直角。 4. 教師進行例題解說後，便會提供類似的練習題供學生進行實際操作，並透過討論方式釐清迷思概念，讓學生對角的觀念更加精熟。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1. 教師運用問答方式，引領學生進行討論，有效提升學生對題目的理解程度。			

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 教師提供適當的時間讓學生實際操作測量，並在過程中走動觀察學生作答狀況，適時給予個別指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3. 在教學互動過程中，教師對學生的正確作答給予立即的口頭鼓勵。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師透過問答、觀察、實際演練、討論等方式進行評量，了解學生的學習成效。 2. 評量過程中，若發現較多學生錯誤之處，教師會重新講解，並再次提供練習題。 3. 教師於課程結束前指派適當作業。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 班級常規良好，課程進行時班級秩序井然有序。 2. 教師適時給予作答學生提醒或回饋，並留意讓每位學生都有發言的機會。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教室空間安排妥當，教師行進動線流暢。 2. 教師態度親切和善，師生互動良好，課程氣氛融洽。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	翁千艷	公開授課班級	三年愛班
授課教師	趙育文	任教領域/科目	數學領域
教學單元	第五單元一角、正方形和長方形	教學節次	共 7 節 本次教學為第 3 節
回饋會談日期	113 年 11 月 14 日 13：30 至 14：10	地點	三孝教室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師對課程掌握良好，教學步驟流暢適宜，指導學生時的指令明確，學生易於了解並執行。
3. 透過良好的提問及班級討論等教學法，教師提供學生主動參與、發表的機會，學生參與度高。
3. 學生遵守規範，先舉手經老師點名才發言，幾乎全班同學都輪流發言過。
4. 師生互動狀況佳，對於學生的回答，教師均能適時給予嘉許或回饋，教學氣氛良好。
5. 教師留意每位學生的學習狀況，對於分心的孩子適時給予溫和的提醒。
6. 教學過程中，教師保持親切活潑的態度，班級互動良好。
7. 學生皆能安靜認真聽課，老師口頭鼓勵答對問題學生。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 在操作用紙摺出直角時，學生出現較多的狀況，教師花費較多的時間指導，稍微延誤下課時間。

三、回饋人員的學習與收穫：

班級學生學習氣氛熱絡，與教師有積極且和諧的互動，教師善用不同教學策略，有效引導學生學習。學生樂於主動思考並發表，小組互動時也能全神貫注討論並相互協助，可見班級經營狀況良好。無論老師、學生都認真而且投入課程。真是十分精采的一堂課。

觀課前會談照片



說明：討論例題講解需要注意事項



說明：討論學生可能產生的迷思概念及引導方式

公開授課時照片



說明：教師講解例題



說明：小組進行摺紙，相互討論如何摺出直角

觀察後回饋會談照片



說明：交流課程實施時的觀察發現



說明：針對課程實施時所出現之困境進行討論

